

PENGARUH PENGGUNAAN *JOBSHEET* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN *PRODUK PASTRY AND BAKERY* SISWA KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SEWON BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Rizki Maharani¹, Sri Wahyu Andayani², Rina Setyaningsih³

^{1,2,3}Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Jl. Batikan UH III/1043 Yogyakarta
E-mail: rizkimaharan786@gmail.com, buswandayani@gmail.com, rina.setyaningsih@ustjogja.ac.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) penggunaan *jobsheet* pada mata pelajaran *Produk Pastry And Bakery* kelas XI di SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta, (2) hasil belajar pada mata pelajaran *Produk Pastry And Bakery* kelas XI di SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta, (3) pengaruh penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran *Produk Pastry And Bakery* Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta. Jenis penelitian ini kuantitatif yang bersifat deskriptif dengan analisis korelasi. Subyek penelitian ini siswa kelas XI Tata Boga SMK N 1 Sewon. Teknik pengambilan sampel menggunakan rumus *slovin* dengan taraf signifikansi 10% dan diambil dengan teknik *Simple Random Sampling* yaitu sebanyak 68 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Uji instrumen penelitian sebanyak 25 item dengan skala pengukuran menggunakan skala *likert*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan uji hipotesis menggunakan korelasi *Product Moment* didahului uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan *jobsheet* tergolong dalam kategori rendah dengan frekuensi relatif 44% (2) hasil belajar pada mata pelajaran *produk pastry and bakery* tergolong dalam kategori sedang dengan frekuensi relatif 46% (3) terdapat pengaruh positif antara penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar *produk pastry and bakery*, hasil diperoleh $r_{hitung} = 0,570 > r_{tabel} = 0,235$.

Kata Kunci : Penggunaan *Jobsheet*, Hasil Belajar, *Produk Pastry And Bakery*.

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out: (1) the use of jobsheets in the subject of Pastry And Bakery Products class XI at SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta, (2) learning outcomes in the subject of Pastry And Bakery Products class XI at SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta, (3) the influence of the use of jobsheets on learning outcomes in the subject of Pastry And Bakery Products Class XI students at SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta. This type of research is quantitative which is descriptive with correlation analysis. The subject of this study was a class XI student of Tata Boga SMK N 1 Sewon. The sampling technique uses the slovin formula with a significant level of 10% and was taken with the Simple Random Sampling technique, which was 68 students. Data collection techniques use questionnaire and documentation methods. Test the research instrument as many as 25 items with a measurement scale using the likert scale. Data analysis techniques use descriptive analysis and hypothesis tests using Product Moment correlation are preceded by analysis prerequisite tests, namely normality tests and linearity tests. The results showed that (1) the use of jobsheets was classified as low with a relative frequency of 44% (2) hasil belajar pada mata pelajaran pastry and bakery products classified as moderate with a relative frequency of 46% (3) terdapat positive influence between the use of jobsheets on the learning outcomes of pastry products and bakery, results obtained $r_{count} = 0.570 > r_{table} = 0.235$.

Keywords: *Jobsheet Usage, Learning Outcomes, Pastry And Bakery Products.*

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) sangatlah pesat seperti saat ini mengakibatkan generasi unggul dan berkualitas sangat berpengaruh pada proses utama perkembangannya maka dari itu pendidikan seharusnya menjadi titik fokus utama untuk membentuk generasi yang unggul dan berkualitas. Peranan penggunaan aplikasi pada ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mendukung suatu proses pembelajaran erat kaitannya dengan salah satu usaha manusia dalam mempermudah pekerjaannya. Pendidikan menjadi salah satu investasi bangsa terutama bagi negara yang sedang berkembang. Kebutuhan yang tinggi terhadap kualitas sumber daya manusia yang bermutu menunjukkan bahwa pendidikan memiliki peranan yang sangat besar dan memerlukan strategi dalam pembangunan peradapan bangsa dan negara [1].

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memiliki program pelatihan untuk pemenuhan tenaga kerja dengan ditekankan tiga aspek, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Aspek pengetahuan yang harus dikembangkan pada SMK menyangkut pemahaman tentang mata pelajaran, praktik, dan upaya keselamatan kerja serta kreatifitas dalam bekerja, aspek sikap yang harus dikembangkan melalui disiplin, motivasi, dan etos kerja, dan aspek keterampilan dikembangkan meliputi kemampuan dalam menggambar dan keterampilan dalam melaksanakan praktikum. Apabila ketiga aspek ini mampu dikembangkan, maka diharapkan dapat mencetak tenaga kerja yang handal, terampil, dan produktif [2].

Seiring dengan tujuan SMK untuk mewujudkan tujuan nasional, masih banyak masalah yang dihadapi di dalam pendidikan, salah satunya adalah masalah efektivitas pendidikan. Masalah efektivitas pendidikan merupakan masalah yang berkenaan dengan hubungan antara hasil belajar dengan tujuan atau sasaran

pendidikan yang diharapkan. Sistem pembelajaran modern saat ini, siswa tidak hanya berperan sebagai komunikan atau penerima pesan, bisa saja siswa bertindak sebagai komunikator atau penyampai pesan. Bentuk komunikasi pembelajaran sangat dibutuhkan peran media untuk lebih meningkatkan tingkat keefektifan pencapaian tujuan atau kompetensi [3].

Media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan media siswa akan mempengaruhi minat dan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Media yang digunakan mampu memberikan suasana kondusif terhadap peserta didik maka akan meningkatkan pemahaman dan hasil belajar akademik peserta didik pada mata pelajaran tersebut, salah satu media pembelajaran yang digunakan adalah *jobsheet*. Media pembelajaran *jobsheet* adalah alat bantu belajar yang dibuat untuk mengeektifkan siswa dalam proses pembelajaran, berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas dan lembar-lembaran berisi prosedur kerja praktik yang meliputi tujuan praktikum, cara, dan langkah praktikum, serta penugasan setelah praktikum dengan tujuan sebagai panduan untuk mendukung kegiatan praktik bagi siswa sehingga suasana belajar jadi lebih menyenangkan dan tidak monoton [4].

Produk pastry and bakery merupakan salah satu mata pelajaran produktif jurusan tata boga yang pembelajarannya dilaksanakan dengan praktik, dalam pelajaran praktikum siswa diharuskan memunculkan ide-ide kreatifnya. Salah satunya cara memperoleh ide-ide tersebut yaitu dengan mengikuti dan mempelajari *jobsheet* yang diberikan oleh guru. Adanya *jobsheet* dalam pembelajaran praktikum mempermudah siswa dalam kegiatan belajar dan menambah wawasan serta meningkatkan hasil belajarnya terutama pada mata pelajaran *produk pastry and bakery* [5].

Hasil belajar merupakan bila seorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut [6]. Hasil belajar tidak dapat langsung dirasakan, tetapi harus melalui proses kerjasama yang maksimal dari seluruh komponen yang ada dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran yang dilaksanakan memiliki dua kemungkinan yaitu pembelajaran yang berhasil dan gagal. Pembelajaran yang gagal terjadi ketika tujuan yang sudah ditentukan tidak tercapai dengan baik. Guru dan siswa dituntut untuk mampu mengembangkan ketiga model kecerdasan. Dimulai pada kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual [7]. Hasil belajar dicapai melalui tiga kategori ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik [6].

Mata pelajaran *produk pastry and bakery* ini ditempuh oleh siswa pada saat kelas XI. *Bakery* adalah bagian dari *patiseri* yang terdiri dari roti, kue, *pastry*, dan *cookies*. Sementara *pastry* adalah bagian dari *bakery* yang secara umum terbagi dalam dua kelompok adonan, yaitu *dough* (adonan keras) dan *batter* (adonan lunak). *Dough* digunakan dalam pembuatan *puff*, *danish*, *croissant*, dan *strudel*, sedangkan *batter* digunakan dalam pembuatan *crape* [8].

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SMK N 1 Sewon, fenomena yang ada pada pembelajaran *produk pastry and bakery* mengalami beberapa kendala di antaranya memiliki muatan materi yang cukup banyak, cara menyampaikan materi pembelajaran membuat peserta didik sulit menangkap materi praktik dan kurangnya alokasi waktu pada penyampaian materi sehingga perlunya mengaktifkan penggunaan media *jobsheet*. Pada saat guru menjelaskan materi praktik peserta didik cenderung jenuh dan kurang merespon terhadap guru, sehingga membuat peserta didik malas untuk membaca *jobsheet* yang sudah diberikan dan motivasi belajar peserta didik dalam memahami materi praktik belum optimal.

Media pembelajaran pada praktik *produk pastry and bakery* yang digunakan oleh guru berupa *jobsheet*, pada penggunaan *jobsheet* diharapkan dapat membantu dan mempermudah peserta didik dalam melaksanakan praktikum sehingga penggunaan *jobsheet* diharapkan mampu meningkatkan peran aktif pada peserta didik dalam pembelajaran, peserta didik cenderung pasif untuk membaca *jobsheet* yang diberikan oleh guru. Siswa hanya berorientasi pada hasil praktik namun mengabaikan prosedur kerja yang benar dalam proses pengerjaan praktik membuat pemahaman peserta didik dalam melaksanakan praktikum masih kurang di karenakan peserta didik lebih sering menanyakan prosedur kerja daripada membaca dan memahami *jobsheet* yang telah diberikan. Sehingga hasil praktik yang diperoleh peserta didik masih kurang maksimal. Oleh sebab itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar mata pelajaran *produk pastry and bakery* siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2022.

Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu variabel bebas (penggunaan *jobsheet*) dan variabel terikat (hasil belajar) [9]. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan *jobsheet* pada mata pelajaran *produk pastry and bakery* (X) dengan indikator relevansi media *jobsheet*, kemampuan guru dalam menggunakan media *jobsheet*, kemudahan penggunaan media *jobsheet*, ketersediaan media *jobsheet*, dan kebermanfaatan penggunaan media *jobsheet*. Variabel terikat adalah hasil belajar (Y) yang diperoleh dari nilai rapor [10].

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI jurusan Tata Boga SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta dengan jumlah 208 siswa yang tersebar dalam 6 kelas. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling* dengan rumus *slovin* yang diperoleh jumlah sampel sebanyak 68 siswa, dengan tambahan 10% dari sampel untuk keperluan *missing data*. Jadi jumlah sampel keseluruhan adalah $68 + 7 = 75$ siswa.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Angket (kuesioner) digunakan untuk mengungkap data variabel bebas (x) yaitu penggunaan *jobsheet* dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui data variabel terikat (y) yaitu hasil pembelajaran yang berupa nilai rapor siswa pada mata pelajaran *produk pastry and bakery* kelas XI.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif dan analisis korelasi yang didahului dengan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Instrumen penelitian untuk variabel penggunaan *jobsheet* (X) terdiri dari 25 butir pertanyaan, skala pengukuran yang digunakan adalah model skala *Likert*. Item pertanyaan memiliki 4 alternatif jawaban dengan parameter positif. Uji coba instrumen dilakukan kepada 30 siswa diluar sampel tetapi masih dalam populasi penelitian. Untuk mengukur validitas butir angket menggunakan korelasi *Product Moment* reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbath*. Hasil validitas data angket penggunaan *jobsheet* diperoleh 2 item gugur, yaitu nomor 10 dan 22, sedang 23 item dinyatakan valid. Hasil uji reliabilitas data penggunaan *jobsheet* diperoleh nilai $\alpha = 0,935$. Berdasarkan Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan nilai *mean*, median, modus, dan standar deviasi. Analisis korelasi digunakan untuk melakukan uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *Product Moment*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data menggambarkan data hasil penelitian. Data penelitian ini adalah penggunaan *jobsheet* dan hasil belajar pada mata pelajaran *produk pastry and bakery*. Data penggunaan *jobsheet* diperoleh dari angket, sedangkan data hasil belajar diperoleh dari nilai rapor. Deskripsi hasil penelitian dijelaskan sebagai berikut.

- Variabel penggunaan *jobsheet* mata pelajaran *produk pastry and bakery* (X) terdiri dari 23 item pertanyaan dengan menggunakan 4 pilihan jawaban sehingga skor tertinggi ideal = 92, skor terendah ideal = 23, mean ideal = 72, standar deviasi ideal = 8,3, sedangkan skor tertinggi observasi = 87,
- skor terendah observasi = 62, mean observasi = 72,3, standar deviasi = 5,3, median = 71, dan modus = 69.
- Variabel hasil belajar *produk pastry and bakery* (Y) memiliki skor tertinggi ideal = 100, skor terendah ideal = 72, standar deviasi ideal = 10,8, sedangkan skor tertinggi observasi = 90, skor terendah observasi = 81, *mean* observasi = 86,3, standar deviasi = 1,6, median = 86, dan modus = 86.

Deskripsi data variabel penggunaan *jobsheet* dan hasil belajar *produk pastry and bakery* dapat dilihat pada gambar 1.

Variabel	Skor Observasi						Skor Ideal			
	Skor Max	Skor Min	Mean	SD	Med	Mo	Skor Max	Skor Min	Mean	SD
X	87	62	72,3	5,3	71	69	92	23	72	8,3
Y	90	81	86,3	1,6	86	86	100	0	85	10,8

Gambar 1. Deskripsi Data Penelitian

Hasil perhitungan deskriptif skor observasi dideskripsikan melalui tabel distribusi frekuensi dan kategori skor sebagai berikut.

- Penggunaan *jobsheet* (X)

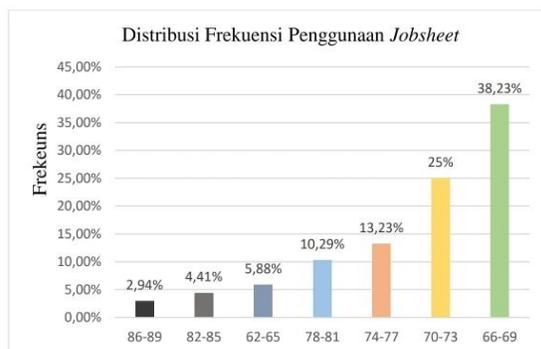
Rangkuman hasil distribusi frekuensi penggunaan *jobsheet* (X) dijelaskan pada tabel 1.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Penggunaan *Jobsheet*

No.	Kelas	Frekuensi	Relatif (%)
1.	62-65	4	5,88 %
2.	66-69	26	38,23 %
3.	70-73	17	25 %
4.	74-77	9	13,23 %
5.	78-81	7	10,29 %
6.	82-85	3	4,41 %
7.	86-89	2	2,94 %
Jumlah		68	100 %

(Sumber: analisis data penelitian)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas menjelaskan bahwa, frekuensi tertinggi yaitu 26 terdapat pada kelas interval antara 66-69 dengan frekuensi relatif 38,23%, sedangkan frekuensi terendah yaitu 2 terdapat pada kelas interval antara 86-89 dengan frekuensi relatif 2,94%. Rangkuman hasil distribusi frekuensi variabel penggunaan *jobsheet* (X) dapat dijelaskan melalui histogram pada gambar 2 berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Penggunaan *Jobsheet* (X)

Hasil distribusi frekuensi data penggunaan *jobsheet* (X) kemudian dikategorikan kedalam lima kategori, yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah selengkapnya dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Kategori Penggunaan *Jobsheet* (X)

No.	Kategori	Interval Skor	F	Relatif (%)
1.	Sangat Tinggi	80,95 keatas	8	11,8 %
2.	Tinggi	$75,65 \leq \bar{X} < 80,95$	8	11,8 %
3.	Sedang	$70,35 \leq \bar{X} < 75,65$	18	26,5 %

4.	Rendah	$65,05 \leq \bar{X} < 70,35$	30	44 %
5.	Sangat Rendah	65,05 kebawah	4	5,9 %

Jumlah 68 100 %

(Sumber: analisis data penelitian)

Berdasarkan tabel diatas, menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh frekuensi tertinggi berada pada interval $65,05 \leq \bar{X} < 70,35$, hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan penggunaan *jobsheet* siswa kelas XI tata boga SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori rendah dengan frekuensi relatif 44%, sebanyak 30 siswa. Berikut dapat dilihat melalui penjelasan pada histogram pada gambar 3.



Gambar 3. Histogram Kategori Penggunaan *Jobsheet* (X)

b. Hasil belajar (Y)

Rangkuman hasil distribusi frekuensi penggunaan *jobsheet* (X) dijelaskan pada tabel 3.

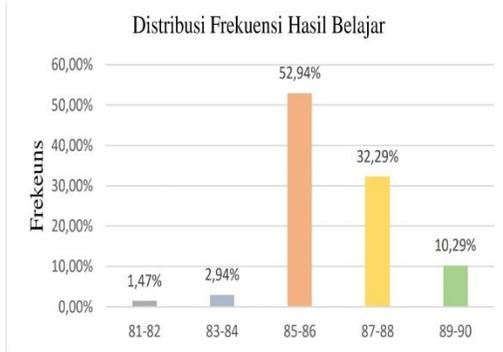
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)

No.	Kelas	Frekuensi	Relatif (%)
1.	81-82	1	1,47 %
2.	83-84	2	2,94 %
3.	85-86	36	52,94%
4.	87-88	22	32,35%
5.	89-90	7	10,29%
Jumlah		68	100 %

(Sumber: analisis data penelitian)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas menjelaskan bahwa, frekuensi tertinggi yaitu 36 terdapat pada kelas interval antara 85-86 dengan frekuensi relatif 52,94%, sedangkan frekuensi terendah yaitu 1 terdapat pada kelas interval 81-82 dengan frekuensi relatif 1,47%.

Rangkuman hasil distribusi frekuensi variabel hasil belajar *produk pastry and bakery* dijelaskan melalui histogram pada gambar 4.



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)

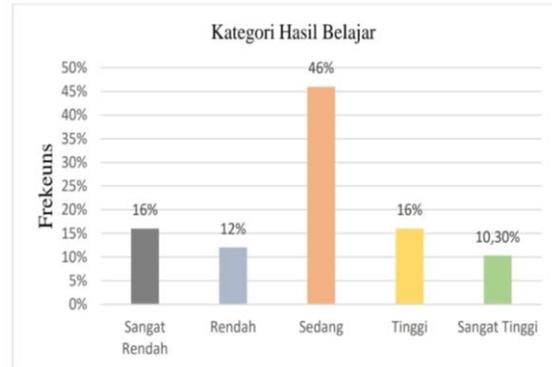
Hasil distribusi frekuensi data hasil belajar (Y) kemudian dikategorikan kedalam lima kategori, yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.

No.	Kategori	Interval Skor	F	Relatif (%)
1.	Sangat Tinggi	88,7 keatas	7	10,3 %
2.	Tinggi	$86,8 \leq \bar{X} < 88,7$	11	16 %
3.	Sedang	$85,2 \leq \bar{X} < 86,8$	31	46 %
4.	Rendah	$83,6 \leq \bar{X} < 85,2$	8	12 %
5.	Sangat Rendah	85,2 ke bawah	11	16 %
Jumlah			68	100 %

(Sumber: analisis data penelitian)

Berdasarkan tabel diatas, menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh frekuensi tertinggi berada pada interval $85,2 \leq \bar{X} < 86,8$, hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan hasil belajar *produk pastry and bakery* siswa kelas XI tata boga SMK Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori sedang dengan frekuensi relatif 46%, sebanyak 31 siswa.

Berikut dapat dilihat melalui penjelasan pada histogram pada gambar 5.



Gambar 5. Histogram Kategori Hasil Belajar (Y)

Pengujian persyaratan analisis dilakukan sebelum uji hipotesis. Pengujian persyaratan analisis terdiri atas uji normalitas dan uji linieritas. Adapun hasil uji pengujian sebagai berikut.

Uji normalitas menggunakan perhitungan *Kolmogorov-Smirnov*. Hasil uji normalitas kedua variabel dapat dilihat pada tabel 5.

No	Variabel	Kolmogorov v-Smirnov	Sig. 5%	Kriteria
1.	Penggunaan <i>Jobsheet</i>	0,200	0,05	Normal
2.	Hasil Belajar	0,72	0,05	Normal

(Sumber: analisis data penelitian)

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel 6, perhitungan dengan SPSS 25 diketahui bahwa nilai *Kolmogorov-Smirnov* variabel penggunaan *jobsheet* adalah 0,200 dengan taraf signifikansi 5% dan nilai *Kolmogorov-Smirnov* variabel hasil belajar adalah 0,72. Dapat dijelaskan bahwa kedua data berdistribusi normal pada taraf *Kolmogorov-Smirnov* >sig 0,05.

Uji linieritas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat linier

atau tidak. Hasil uji linearitas kedua variabel selengkapnya dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6. Hasil Uji Linieritas

Variabel	Sig Deviation from Linierity	Sig	Kriteria
X → Y	0,100	0,05	Linear

(Sumber: analisis data penelitian)

Berdasarkan hasil uji linieritas pada tabel 7, perhitungan dengan SPSS 25, diperoleh hasil uji linearitas variabel Penggunaan *Jobsheet* dan variabel hasil belajar diperoleh nilai *Sig Deviation from*

Linierity sebesar 0,100 dengan taraf signifikasi 5%. Hal ini berarti *Sig Deviation from Linierity* > *Sig* 0,05 yaitu $0,100 > 0,05$ maka variabel Penggunaan *Jobsheet* mempunyai hubungan yang linear dengan hasil belajar siswa.

Hasil Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment*. Hasil pengujian hipotesis dapat dilihat pada tabel 7.

Tabel 7. Hasil Uji Hipotesis

Variabel	r_{hitung} (r _{xy})	r_{tabel} (N=68)	Koefisien Determinan (R^2)	Keterangan
X → Y	0,570	0,235	0,432	Ada Pengaruh ($r_{xy} > r_{tabel}$)

(Sumber: analisis data penelitian)

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan korelasi *product moment*, diperoleh nilai koefisien korelasi diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,570 > r_{tabel} = 0,235$. Dapat diinterpretasikan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar mata pelajaran *produk pastry and bakery* karena r_{hitung} yang diperoleh di atas r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Besarnya sumbangan yang diberikan oleh

penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar *produk pastry and bakery* dapat di ketahui dari harga koefisien determinan. Koefisien determinan (R^2) sebesar 0,432 artinya besarnya sumbangan yang diberikan oleh variabel penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran *produk pastry and bakery* 43,2%, sedangkan sisanya 56,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

PEMBAHASAN

Penggunaan *jobsheet* dalam kategori rendah dengan frekuensi relatif 44%. Artinya siswa cenderung pasif untuk membaca dan mempelajari *jobsheet* yang telah diberikan oleh guru sehingga siswa kurang motivasi dalam memahami materi praktik belum optimal. Guru diharapkan bisa memilih media yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga siswa tidak merasa jenuh dengan materi pembelajaran atau guru yang bersangkutan, dengan hal ini adanya media pembelajaran untuk membantu dalam proses pembelajaran supaya berjalan lebih baik [11]. Penggunaan media *jobsheet* pada pembelajaran praktikum perlu ditingkatkan lagi, dengan tujuan agar siswa memiliki peran aktif dalam kegiatan praktikum, sehingga hasil belajar yang diraihinya dapat optimal, dengan adanya kesadaran dan perhatian siswa terhadap media sedang digunakan dapat membantu siswa untuk lebih paham dan mengerti isi serta tujuan materi tersebut [12]. Keberadaan *jobsheet* dalam kegiatan pembelajaran praktik itu penting hal ini menunjukkan perlunya penggunaan *jobsheet* saat pembelajaran praktikum [13].

Hasil belajar dalam kategori sedang dengan frekuensi relatif 46%. Artinya kurangnya alokasi waktu pada penyampaian materi oleh guru sehingga dengan mengaktifkan penggunaan media *jobsheet* agar dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran praktikum. Media dapat dikatakan mempunyai arti yang sangat

penting dengan hasil belajar siswa, sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa yang maksimal [11]. Meningkatkan hasil belajar siswa dengan adanya media pembelajaran, sehingga proses belajar lebih mudah dan menarik motivasi siswa untuk memahami pembelajaran dengan mudah. Karena kemampuan guru dalam memotivasi siswa turut menentukan hasil belajar siswa [14].

Berdasarkan hasil analisis korelasi *product moment* menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar *produk pastry and bakery*. Artinya penggunaan media *jobsheet* dengan baik sesuai kebutuhan pembelajaran berpengaruh pada hasil pembelajaran *produk pastry and bakery*. Semakin baik penggunaan media *jobsheet* maka semakin baik pula hasil belajar *produk pastry and bakery*, sebaliknya semakin rendah penggunaan media *jobsheet* semakin rendah pula hasil pembelajaran *produk pastry and bakery* [15]. Penggunaan *jobsheet* memiliki kelebihan dan keterbatasan sebagai sumber belajar, kelebihan *jobsheet* antara lain siswa dapat lebih cepat belajar secara sistematis sesuai dengan langkah-langkah yang benar, siswa lebih aktif, serta memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran praktikum. Kelemahan *jobsheet* antara lain sulit menampilkan gerak, kurang variasi dalam penyajian gambar, ukuran, dan memerlukan waktu yang cukup lama agar dapat terlihat menarik. Semakin sering media pembelajaran diterapkan maka hasil belajar siswa semakin bagus dan meningkat [5]. Penggunaan *jobsheet* diharapkan agar siswa dapat mendapatkan pengetahuan dan pemahaman penerapan prosedur kerja khususnya, pada mata pelajaran *produk pastry and bakery* supaya dapat memudahkan dalam pembelajaran praktikum. Artinya penggunaan media memberikan kontribusi kepada hasil pembelajaran [16].

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis pada pembahasan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan *jobsheet* mata pelajaran *produk pastry and bakery* siswa kelas XI Tata Boga di SMK Negeri 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2021/2022 kurang efektif. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan *jobsheet* tergolong dalam kategori rendah dengan persentase frekuensi relatif 44%.
2. Hasil belajar siswa kelas XI Tata Boga pada mata pelajaran *produk pastry and bakery* di SMK Negeri 1 Sewon, Bantul, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2021/2022 tergolong dalam kategori sedang dengan persentase frekuensi relatif 46%.
3. Adanya pengaruh positif penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar mata pelajaran *produk pastry and bakery* siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Sewon dengan nilai $r_{hitung} = 0,570 > r_{tabel} = 0,235$ dan koefisien determinan (R^2) sebesar 0,432.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada:

1. Bagi sekolah disarankan untuk terus memberikan bimbingan dan pengarahan kepada siswa dalam penggunaan *jobsheet*, supaya lebih dimaksimalkan lagi untuk penggunaannya dalam kegiatan praktikum mata pelajaran *produk pastry and bakery*. Diharapkan bagi pihak sekolah mampu meningkatkan kualitas pendidikan dengan menggunakan dan mengembangkan berbagai media pembelajaran, sehingga sekolah mampu menyeimbangkan pembaharuan dunia pendidikan.
2. Bagi guru disarankan untuk lebih mengaktifkan penggunaan *jobsheet* menyesuaikan materi yang diberikan, agar

dapat diterima mudah oleh siswa, sehingga penggunaan *jobsheet* pada mata pelajaran *produk pastry and bakery* dapat mempermudah siswa dalam menguasai dan memahami materi praktikum.

3. Bagi siswa disarankan agar dapat lebih mandiri berusaha meningkatkan hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran *produk pastry and bakery*, sehingga meningkatkan peran aktif dan motivasi untuk membaca dan memahami *jobsheet* sebelum kegiatan praktikum agar dapat menciptakan ide dan kreativitas.
4. Bagi peneliti lainnya yang berminat melakukan penelitian tentang penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar disarankan untuk menggunakan perspektif yang berbeda, sehingga hasil penelitian akan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] R. Setyaningsih and E. Kartikasari. 2021. "Analisis Penggunaan Job Sheet Pada Mata Kuliah Praktikum Pengolahan Makanan Di Tengah Pandemi Covid 19," *Pros. PTBB FT UNY*, vol. 16, no. 2.
- [2] S. Edi, S. Suharno, and I. Widiastuti, "Pengembangan Standar Pelaksanaan Praktik Kerja Industri (Prakerin) Siswa Smk Program Keahlian Teknik Pemesinan Di Wilayah Surakarta," *J. Ilm. Pendidik. Tek. dan Kejur.*, vol. 10, no. 1, p. 22, 2017, doi: 10.20961/jiptek.v10i1.14972.
- [3] A. Gide. 2016. "Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran," *J. Pendidik. Islam*, vol. 7, no. November, pp. 18–19.
- [4] F. Butar-Butar 2018. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Jobsheet Terhadap Hasil Belajar Myob Siswa Kelas Xii Akuntansi Smk Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018," *J. Akunt. dan Pembelajaran*, vol. 7, no. 2, p. 80.
- [5] Widya Rahma Wati, "Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Hasil Pembelajaran Desain," *J. Kel.*, vol. 3, no. 1, p. 1, 2013, [Online]. PANGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN DESAIN BUSANA SISWA SMK.
- [6] M. A. Setiawan. 2017. "Belajar dan Pembelajaran," *Uwais Inspirasi Indones.*, vol. 3, no. 2, pp. 24–25.
- [7] A. Djamaluddin and Wardana. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*, Cetakan I. Sulawesi Selatan.
- [8] A. Faridah, Kasmita, A. Yulastri, and L. Yusuf. 2008. *Patiseri jilid 2 untuk sekolah menengah kejuruan*.
- [9] Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [10] I. T. M. Pratiwi and R. I. Meilani, "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 3, no. 2, p. 176, 2018, doi: 10.17509/jpm.v3i2.11762.
- [11] Y. Andriyani. 2017. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang," IAIN Metro.
- [12] C. Widyastuti. 2017. "Tanggapan Siswa Kelas VII Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMP Negeri 2 Pleret," Universitas Negeri Yogyakarta.
- [13] D. P. Aji. 2017. "Persepsi mahasiswa tentang job sheet mata kuliah teknologi pembentukan dasar program studi pendidikan teknik otomotif di Universitas Muhammadiyah Purworejo," Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- [14] R. Andriyani, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Partisipasi Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa," Universitas Pendidikan Indonesia, 2018.
- [15] J. Pratiwi. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas

Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru,” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- [16] I. Rahayu. 2015. “Pengaruh Penggunaan Media Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Menghias Busana Di SMKN 2 Godean,” *Keluarga*, vol. 2, no. 3, p. 24.