

STUDI MAHASISWA DALAM MENCAPAI TARGET KELULUSAN MATAKULIAH MUB MODISTE S1 PENDIDIKAN TATA BUSANA ANGKATAN 2017

Wulidah Ning Tiasari¹, Agus Hery Supadmi Irianti², Nurul Aini²

¹Mahasiswa Pendidikan Tata Busana, Universitas Negeri Malang

²Dosen Program Studi Teknologi Industri, Universitas Negeri Malang

Email: Wulidahningtiasari@gmail.com

ABSTRAK

Mata kuliah MUB Modiste merupakan mata kuliah praktek, MUB Modiste ini menuntut mahasiswa mencapai 4 poin dalam mata kuliah MUB Modiste yaitu 1) Mencapai order mata kuliah MUB Modiste, 2) Mencapai *cash in* mata kuliah MUB Modiste, 3) Mencapai profit mata kuliah MUB Modiste, 4) Mencapai target mata kuliah MUB Modiste. Rumusan masalah pada mata kuliah MUB Modiste ini studi mahasiswa dalam mencapai target kelulusan mata kuliah MUB Modiste. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui studi mahasiswa dalam mencapai target kelulusan mata kuliah MUB Modiste. Jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. dan teknik analisis yang digunakan adalah Persentase, Populasi sebanyak 60 mahasiswa S1 Pendidikan Tata Busana angkatan 2017 yang sudah menempuh matakuliah MUB Modiste. Hasil penelitian menunjukkan untuk mencapai order 71,7% menyatakan sulit, untuk mencapai *cash In* 68.3% juga menyatakan sulit, dalam mencapai profit 71,7 % menyatakan sulit, dalam mencapai target kelulusan 61.7% menyatakan sulit. Secara keseluruhan mencapai target kelulusan mata kuliah MUB Modiste 68% dalam kategori sulit dan 32% sangat sulit. Hal ini disebabkan target memenuhi 15 baju tidak sesuai dengan waktu tempuh yang bersamaan dengan perkuliahan lain sebanyak 7 mata kuliah praktek. Selain itu mahasiswa sulit untuk berkomunikasi dengan pelanggan, mahasiswa cenderung kurang bisa mengerjakan order yang modelnya rumit, karena keterbatasan waktu. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) sebagian besar mahasiswa merasa sulit mencapai order karena jumlah order yang ditetapkan terlalu besar dan mahasiswa tidak bisa mencapai target yang sudah di tetapkan, 2) sebagian besar mahasiswa merasa sulit mencapai *cash in* karena jumlah *cash in* yang ditetapkan juga terlalu tinggi dan jumlah order jahit berbeda beda otomatis *cash in* yang diterima juga akan berbeda akhirnya mahasiswa tidak bisa mencapai *cash in* yang di tetapkan, 3) kesulitan membagi jumlah profit dan kesulitan memberikan diskon pada konsumen karena banyak biaya produksi yang harus di pertimbangkan seperti biaya perawatan mesin, 4) sebagian besar dari mahasiswa merasa jumlah target yang ditetapkan jumlahnya terlalu tinggi, dan ditempuh bersamaan dengan 7 matakuliah praktik lainnya. Saran dalam penelitian ini adalah 1) Sebaiknya dosen mempertimbangkan jumlah order yang ditetapkan dengan mempertimbangkan hal lainnya seperti jumlah mata kuliah yang ditempuh, 2) *Cash in* yang ditetapkan sebaiknya mengikuti jenis order yang diterima oleh mahasiswa karena tidak bisa semua pertimbangan diambil bersama, 3) Perlu dipertimbangkan biaya produksi terutama dalam perawatan mesin, karena produksi kebanyakan dilakukan diluar lab atau menggunakan mesin pribadi, 4) Kuliah MUB Modiste tidak dikeluarkan bersamaan dengan mata kuliah praktek yang banyak. Tetapi disesuaikan bebannya.

Kata Kunci: Mencapai Target Kelulusan, Matakuliah MUB Modiste

PENDAHULUAN

Angka kelulusan mahasiswa menjadi salah satu indikator atau tolak ukur tingkat keberhasilan perguruan tinggi dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar

(KBM) (Ida Farida & Hendric, 2019). Program studi yang bermutu memiliki sistem pengelolaan lulusan yang baik sehingga mampu menjadikannya sebagai *human capital* bagi program studi yang bersangkutan (Rahmatullah

& utami, 2019). Kompetensi pendukung lulusan adalah memiliki kemampuan profesional dibidang tata busana, yaitu memiliki orientasi bisnis di masa depan, memiliki gagasan-gagasan dan kreatifitas yang dapat menunjang perkembangan usaha busana, sebagai pengelola usaha dibidang busana yang tangguh, berkepribadian, dan mampu menghargai sesama manusia, sebagaimana dapat dipelajari di salah satu matakuliah yang terdapat dalam pembelajaran Mengelola Usaha Busana Modiste (Katalog Jurusan Teknologi Industri FT UM,2013:75)

Pada program studi S1 Pendidikan Tata Busana disajikan beberapa matakuliah yang membekali mahasiswa di bidang kewirausahaan, seperti matakuliah MUB Modiste dan matakuliah MUB Industri yang memberi pengalaman mahasiswa untuk mengelola usaha busana. Peneliti memilih Matakuliah MUB Modiste dalam penelitian ini karena banyaknya mahasiswa yang tidak lulus matakuliah dalam pemenuhan target produksi. Dibuktikan survei yang dilakukan oleh peneliti pada dosen pengampuh matakuliah MUB Modiste dan mahasiswa angkatan 2017 yang sudah menempuh matakuliah MUB Modiste.

Matakuliah MUB Modiste ini merupakan matakuliah praktek, matakuliah yang pemenuhannya membutuhkan waktu banyak untuk pengerjaannya. Dalam hal ini modiste memiliki arti wanita yang memiliki keahlian dalam pembuatan busana wanita dengan jahitan halus berdasarkan permintaan pelanggan (Kurnia: 2012). Namun, pada penerapannya modiste ini tidak hanya menerima pembuatan busana wanita saja tetapi juga menerima pembuatan busana pria dan anak. Modiste memiliki beberapa karakteristik yaitu: 1) jahitan yang halus dengan mesin jahit menggunakan setik mesin kecil; 2) model busana semua tergantung permintaan dan keinginan pelanggan; 3) Ukuran seluruhnya merupakan ukuran langsung pelanggan; dan 4)

ongkos jahit dari menengah sampai tinggi, semakin halus semakin tinggi pula ongkos jahit (Kurnia: 2012). Modiste merupakan pekerjaan menjahit busana wanita dan anak yang dilakukan perseorangan mulai tahap awal sampai hasil jadi.

Tujuan dari sebuah pendidikan atau pembelajaran kewirausahaan adalah untuk menanamkan jiwa berwirausaha pada mahasiswa agar terdorong untuk membuka usaha. Selain itu dari beberapa tujuan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari matakuliah MUB Modiste untuk memberikan pengalaman pada mahasiswa di bidang manajemen usaha busana perseorangan yaitu modiste. Dengan memberikan pengalaman diharapkan lulusan memiliki kompetensi yang cukup untuk membuka usaha mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui studi tentang kesulitan mahasiswa dalam mencapai target kelulusan matakuliah mub modiste. Kesulitan belajar matakuliah MUB Modiste adalah suatu kondisi dimana anak didik atau siswa tidak dapat belajar secara baik yang disebabkan adanya gangguan atau hambatan-hambatan tertentu dalam belajar matakuliah MUB Modiste, baik dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa.

Sering kita menemui mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar bisa datang dari dalam maupun dari luar diri mahasiswa itu sendiri. Untuk dapat menentukan mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar dapat menggunakan prestasi yang diperoleh. Apabila prestasi mahasiswa dibawah proporsi yang harus dicapai atau mahasiswa tersebut dikatakan belum mencapai kemampuan minimal yang disyaratkan, maka dapat dikatakan bahwa mahasiswa tersebut mengalami kesulitan. Kesulitan belajar ditandai oleh adanya hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Kesulitan belajar bukanlah suatu masalah yang baru, tetapi suatu masalah yang sebenarnya sudah lama dan cenderung dilakukan

oleh mahasiswa pada suatu matakuliah yang prestasinya dibawah kemampuan yang harus dimilikinya.

METODE

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha untuk menuturkan memecahkan permasalahan yang ada berdasarkan data-data dengan menyajikan data, menganalisis data, dan menginterpretasi (Narbuko, 2012:44). Populasi ini adalah mahasiswa S1 Pendidikan Tata Busana yang sudah menempuh matakuliah MUB Modiste S1 Pendidikan Tata Busana Angkatan 2017 seluruhnya berjumlah 60.

Variabel adalah suatu objek yang dijadikan penelitian yang bervariasi (Arikunto, 2013: 158). Variabel yang diukur terdiri atas beberapa indikator yaitu : a) mencapai order matakuliah MUB Modiste, b) Kesulitan mencapai *cash In* matakuliah MUB Modiste, c) mencapai profit matakuliah MUB Modiste, d) mencapai target kelulusan matakuliah MUB Modiste. Variabel tersebut memiliki indikator yang menjadi dasar pertanyaan yang tersaji pada tabel 1.

Tabel 1 Variabel Penelitian

Variabel	Indikator
Studi Mahasiswa Dalam Mencapai Target Kelulusan Matakuliah MUB Modiste	- Mencapai order matakuliah MUB Modite
S1 Pendidikan Tata Busana Angkatan 2017	- Mencapai <i>Cash In</i> matakuliah MUB Modite
	- Mencapai Profit matakuliah MUB Modite

- Mencapai target kelulusan mstskuliah MUB Modiste

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen terhadap 60 responden menggunakan rumus *Pearson Product Moment* dengan hasil 22 item pertanyaan dinyatakan valid. Uji reabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* 0,746 instrumen ini dinyatakan reliabel

Data hasil respon mahasiswa pada masing-masing indikator ditabulasi sesuai dengan skor dari skala *likert* 1-5 yang berarti memiliki rentang dari tidak setuju sampai sangat setuju, selanjutnya data akan di dianalisis secara presentase dan dideskripsikan berdasarkan respon responden, hasil analisis di interpretasikan untuk menjawab pertanyaan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Studi tentang kesulitan mahasiswa dalam mencapai target kelulusan matakuliah MUB Modiste terdapat 7 butir pertanyaan serta memiliki 1 (satu) sub indikator, yakni: 1) Mencapai order matakuliah MUB Modiste. Dibawah ini adalah hasil analisis deskriptif pada setiap sub indikator

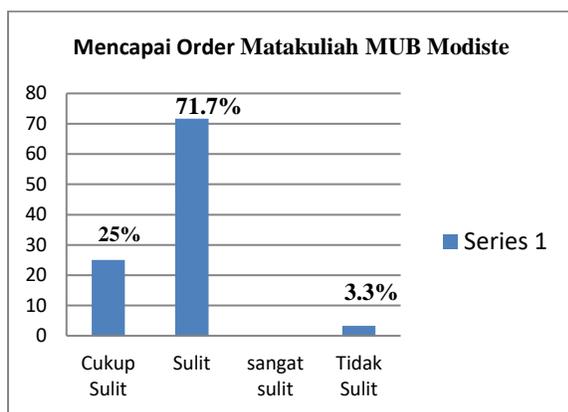
No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	≤6	0	0.0	Tidak Sulit
2	7– 12	4	6.7	Tidak Sulit
3	13 – 24	41	68.3	Sulit
4	25 – 30	15	25	Cukup Sulit
Jumlah		60	100%	

Tabel 2 Disktribusi Frekuensi Mencapai Order Matakuliah

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	7 – 14	0	0.0	Tidak Sulit
2	15 – 22	2	3.3	Tidak Sulit
3	23 – 30	43	71.7	Sulit
4	31 – 38	15	25	Cukup Sulit
Jumlah		60	100%	

MUB Modiste

Berdasarkan tabel diatas, tabel 4.2 Mencapai order matakuliah MUB Modiste terdapat 15 responden atau 25 % responden mengatakan cukup sulit, 43 responden atau 71.7% mengatakan sulit, 2 responden atau 3.3% mengatakan tidak sulit. Dari hasil distribusi frekuensi tersebut dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan sulit cenderung lebih banyak Secara keseluruhan dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

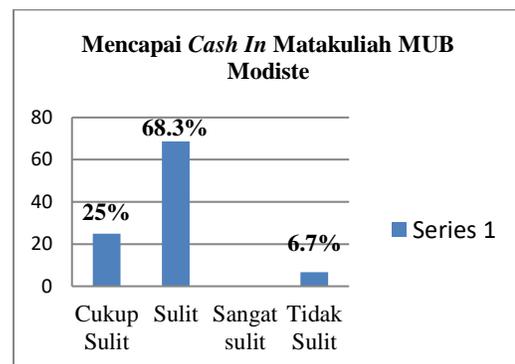


Gambar 1 Mencapai Order Kelulusan Matakuliah MUB Modiste

Mencapai *cash In* matakuliah MUB Modiste ini terdiri dari 4 (empat) butir pertanyaan yang merupakan jabaran dari studi mahasiswa dalam mencapai target kelulusan matakuliah MUB Modiste. Berikut dibawah ini adalah tabel tabulasi indikator mencapai *cash In* matakuliah MUB Modiste:

Tabel 3 Disktribusi Frekuensi Mencapai *Cash In* Matakuliah MUB Modiste

Berdasarkan tabel diatas, tabel 5 Mencapai *cash In* matakuliah MUB Modiste diketahui terdapat 15 responden atau 25% responden mengatakan cukup sulit, 41 responden atau 68.3% mengatakan sulit, 4 responden atau 6.7% mengatakan tidak sulit. Dari hasil distribusi frekuensi tersebut dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan sulit cenderung lebih banyak. Secara keseluruhan dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



Gambar 2 Mencapai *Cash In* Matakuliah MUB Modiste

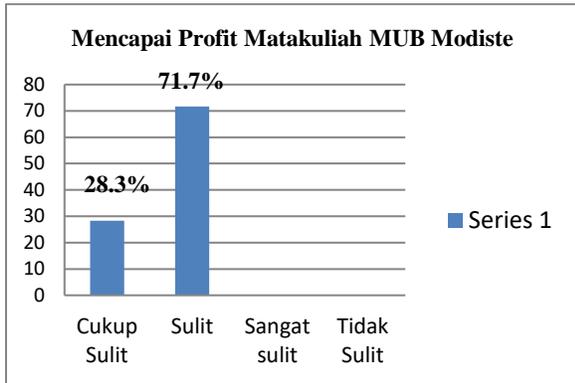
Mencapai profit matakuliah MUB Modiste ini terdiri dari 4 (empat) butir pertanyaan yang merupakan jabaran dari studi mahasiswa dalam mencapai target kelulusan matakuliah MUB Modiste ini. Dibawah ini adalah tabel tabulasi indikator mencapai profit matakuliah MUB Modiste :

Tabel 4 Tabulasi Mencapai Profit Matakuliah MUB Modiste

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	≤4	0	0.0	Tidak Sulit
2	5 – 8	0	0.0	Tidak Sulit
3	9 – 16	43	71.7	Sulit
4	17 –20	17	28.3	Cukup Sulit
Jumlah		60	100%	

Berdasarkan tabel diatas, tabel 7 Mencapai profit matakuliah MUB Modiste diketahui terdapat 17

responden atau 28.3% responden mengatakan cukup sulit, 43 responden atau 71.7% mengatakan sulit. Dari hasil distribusi frekuensi tersebut dapat diketahui bahwa responden yang mengatakan sulit cenderung lebih banyak. Secara keseluruhan dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



Gambar 3 Kesulitan Mencapai Profit Matakuliah MUB Modiste

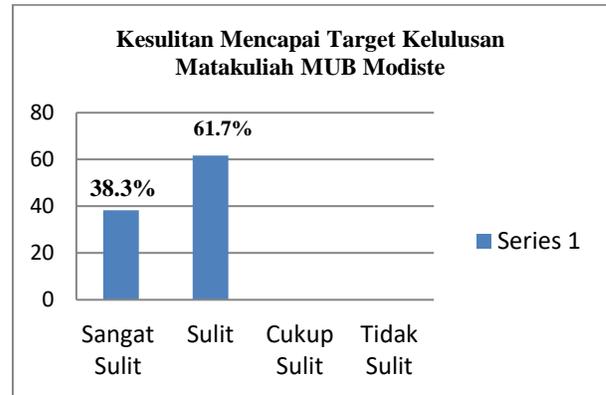
Kesulitan mencapai mencapai target kelulusan matakuliah MUB Modiste ini terdiri dari 4 (empat) butir pertanyaan yang merupakan jabaran dari kesulitan mahasiswa dalam mencapai target kelulusan matakuliah MUB Modiste ini. Dibawah ini adalah tabel tabulasi indikator Mencapai target kelulusan matakuliah MUB :

Tabel 5 Distribusi Frekuensi Mencapai Target Kelulusan Matakuliah MUB Modiste

o	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	≤5	0	0.0	Tidak Sulit
2	6 – 10	0	0.0	Tidak Sulit
3	11 –20	37	61.7	Sulit
4	21 –25	23	38.3	Cukup Sulit
Jumlah		60	100%	

Berdasarkan tabel diatas, tabel 9 Mencapai target kelulusan matakuliah MUB Modiste diketahui terdapat 23 responden atau 38.3% responden mengatakan cukup sulit, 37 responden atau 61.7% mengatakan sulit. Dari hasil distribusi frekuensi tersebut dapat diketahui

bahwa responden yang mengatakan sulit cenderung lebih banyak. Secara keseluruhan dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

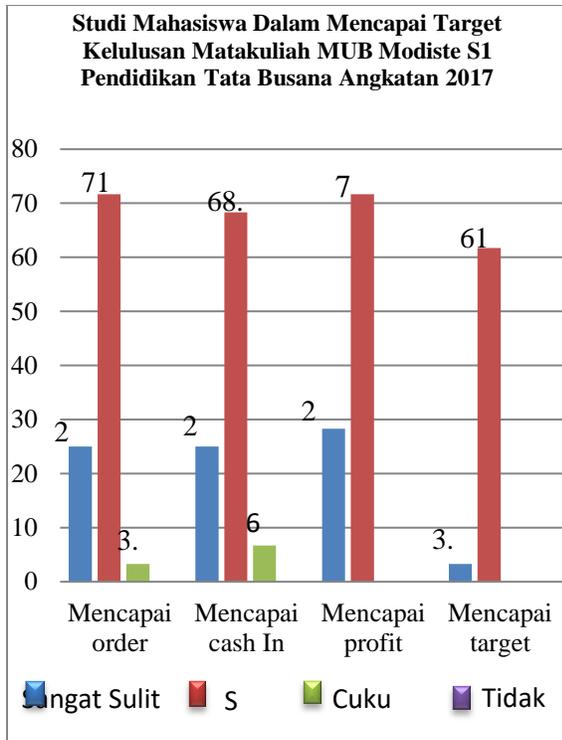


Gambar 4 Kesulitan Mencapai Target Kelulusan Matakuliah MUB Modiste

Rekapitulasi interpretasi data untuk Studi Mahasiswa Dalam Mencapai Target Kelulusan Matakuliah MUB Modiste S1 Pendidikan Tata Busana Angkatan 2017 yang berdasarkan empat indikator adalah sebagai berikut:

Tabel 6 Rekapitulasi Interpretasi Data Studi Mahasiswa Dalam Mencapai Target Kelulusan Matakuliah MUB Modiste S1 Pendidikan Tata Busana Angkatan 2017

Berdasarkan	Sangat Sulit		Sulit		Cukup Sulit		Tidak Sulit	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mencapai order	15	25	3	7	2	3	0	0
Mencapai cash In	15	25	1	3	4	7	0	0
Mencapai profit	17	28.3	4	7	0	0	0	0
Mencapai target	23	38.3	3	7	0	0	0	0



Gambar 5 Rekapitulasi Interpretasi Data Studi Mahasiswa Dalam Mencapai Target Kelulusan Matakuliah MUB Modiste S1 Pendidikan Tata Busana Angkatan 2017

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pembahasan bahwa Indikator yang ada seperti : (1) Mencapai order matakuliah MUB Modiste, (2) Mencapai *cash In* matakuliah MUB Modiste, (3) Mencapai profit matakuliah MUB Modiste, 4) Mencapai target kelulusan mata kuliah MUB Modiste. Berdasarkan hasil pembahasan (1) Mencapai order mata kuliah mub modiste merasakan sulit mencapai order pada mata kuliah mub modiste dikarenakan target untuk memenuhi order 15 baju terlalu tinggi dan tidak sesuai dengan waktu yang diberikan karena dalam satu semester ada 7 mata kuliah praktik akhirnya mahasiswa tidak bisa mencapai order mata kuliah MUB Modiste yang sudah ditetapkan. (2)

Mencapai *cash in* mata kuliah mub modiste menunjukkan merasakan sulit mencapai *cash in* pada mata kuliah MUB Modiste dikarenakan jumlah *cash in* terlalu tinggi dan order jahit berbeda-beda otomatis *cash in* yang diterima juga akan berbeda akhirnya mahasiswa tidak bisa mencapai *cash in* mata kuliah MUB Modiste yang sudah ditetapkan dengan jumlah minimal Rp750.000,- dalam satu semester. (3) Mencapai profit mata kuliah mub modiste menunjukkan sulit mencapai profit pada mata kuliah MUB Modiste dikarenakan mahasiswa kesulitan membagi jumlah profit/keuntungan yang diberikan pada kampus karena banyak biaya produksi yang harus di pertimbangkan dan ketika mahasiswa menempuh mata kuliah MUB Modiste jika profit mahasiswa tinggi maka mahasiswa harus membayar biaya sewa mesin atau perawatan mesin padahal mahasiswa tidak semua memakai mesin jahit di kampus.(4) Mencapai target mata kuliah mub modiste menunjukkan sebagian besar dari mahasiswa merasa jumlah target yang ditetapkan jumlahnya terlalu tinggi, dan ditempuh bersamaan dengan 7 matakuliah praktik lainnya.

Dari data diatas maka hasil rata-rata 4 (empat) indikator sebesar 68%, maka dapat disimpulkan Data Studi mahasiswa dalam mencapai target kelulusan matakuliah MUB Modiste S1 pendidikan tata busana angkatan 2017 adalah sulit .

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan studi mahasiswa dalam mencapai target kelulusan mata kuliah MUB Modiste S1 Pendidikan Tata Busana Angkatan 2017 terdapat 4 poin pencapaian usaha yaitu : 1) Mencapai order, 2) Mencapai *cash in*, 3) Mencapai profit, 4) Mencapai target maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa S1 Pendidikan Tata Busana angkatan 2017 menyatakan sulit melaksanakan pembelajaran MUB Modiste dalam mencapai target kelulusan. Berikut 4 poin mencapai target kelulusan MUB Modiste. (1) Mencapai order mata kuliah MUB Modiste dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa merasa sulit mencapai order mata kuliah MUB Modiste karena mahasiswa merasa jumlah order yang ditetapkan terlalu besar dan mahasiswa tidak bisa mencapai target yang sudah di tetapkan dan mahasiswa menempuh mata kuliah lain selain mata kuliah MUB Modiste. (2) Mencapai *cash in* mata kuliah MUB Modiste dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa merasa sulit mencapai *cash in* mata kuliah MUB Modiste karena mahasiswa merasa jumlah *cash in* yang ditetapkan juga terlalu tinggi dan mahasiswa menerima order jahit berbeda beda otomatis *cash in* yang diterima juga akan berbeda akhirnya mahasiswa tidak bisa mencapai *cash in* yang di tetapkan.(3) Mencapai profit mata kuliah MUB Modiste dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa sulit membagi jumlah profit dan kesulitan memberikan diskon pada

konsumen karena banyak biaya produksi yang harus di pertimbangkan seperti biaya perawatan mesin jahit. (4) Mencapai target mata kuliah MUB Modiste dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa sulit mencapai target yang telah ditetapkan karena jumlahnya terlalu tinggi, dan mata kuliah MUB Modiste di tempuh bersamaan dengan 7 mata kuliah praktik yang memiliki bobot SKS sama besar dengan mata kuliah MUB Modiste.

Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa studi mahasiswa dalam mencapai target kelulusan mata kuliah MUB Modiste sebagian besar mahasiswa merasa sulit mencapai target kelulusan hal ini di sebabkan target memnuhi order 15 baju dalam satu semester tidak dengan waktu tempuh yang bersamaan dengan perkuliahan lain sebanyak 7 matakuliah praktik.

Saran penelitian dari 4 indiator yaitu : (1) Mencapai order MUB Modiste. Hal ini dapat disarankan sebaiknya dosen mempertimbangkan jumlah order yang ditetapkan dengan mempertimbangkan hal yang lainnya seperti jumlah mata kuliah yang ditempuh. (2) Mencapai *cash in* mata kuliah MUB Modiste. Hal ini dapat disarankan *cash in* yang sudah ditetapkan sebaiknya mengikuti jenis order yang diterima oleh mahasiswa yang berbeda beda tidak semua pertimbangan diambil bersama.(3) Mencapai profit mata kuliah MUB Modiste Hal ini dapat disarankan perlunya dipertimbangkan biaya produksi terutama dalam perawatan mesin, karena mahassiswa melaksanakan produksi

kebanyakan dilakukan diluar lab atau menggunakan mesin pribadi.(4) Mencapai target lulus mata kuliah MUB Modiste disarankan mata kuliah MUB Modiste tidak dikeluarkan bersamaan dengan mata kuliah praktik lainnya dan beban SKSnya disesuaikan.

REFERENSI

- [1] Farida, I., Warnars, S., & Hendric, H. L. (2019). PREDIKSI POLA KELULUSAN MAHASISWA MENGGUNAKAN TEKNIK DATA MINING CLASSIFICATION EMERGING PATTERN. 12(1).
- [2] Jerussalem, Moh. Adam. 2011. Manajemen Usaha Busana. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- [3] Kurnia, Novi. 2012. Perbedaan Butik, Modiste, dan Konfeksi, (Online), (<https://hastakaryanovi.wordpress.com/2012/08/31/butik-modiste-konfeksi/>), diakses 20 Oktober 2016
- [4] Mulyani, Endang. 2011. Model Pendidikan Kewirausahaan di Pendidikan Dasar dan Menengah. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, 8 (1).
- [5] Nugraheni, D. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Mekanika. Jurnal Pendidikan Sains & Matematika, 5(1).
- [6] Sintawati, E., Nurdiansyah, R., Endah Purwaningsih, N., Studi Pendidikan Tata Busana, P., & Studi Tata Busana, P. (2017). EVALUASI PEMBELAJARAN MATA KULIAH MENEJEMEN USAHA BUSANA MODISTE. HEJ (Home Economics Journal), 1(1), 6–11.
- [7] Prasetyo, Iis. 2009. Membangun Karakter Wirausaha Melalui Pendidikan Berbasis Nilai dalam Program Pendidikan Non Formal. Jurnal PNFI, (Online), 1 (1): 1-12,
- [8] Putra, Rano Aditia. 2012. Faktor-faktor Penentu Minat Mahasiswa Manajemen untuk Berwirausaha. Jurnal Manajemen, (Online), 1 (1),
- [9] Universitas Negeri Malang. 2012. Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang. Malang: Universitas Negeri Malang
- [10] Universitas Negeri Malang. 2012. Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang. Malang: Universitas Negeri Malang.