

**INOVASI KEPENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS BERWAWASAN KEWIRAUSAHAAN SEJAK USIA  
DINI  
( rintisan pemikiran dalam pembelajaran anak berkebutuhan  
khusus )**

**Oleh : Sima Mulyadi<sup>1</sup>**

**Abstrak**

*Persoalan yang sering terjadi dalam dunia pendidikan kita adalah masalah kualitas pendidikan. Pendidikan sebagai tempat SDM belum dapat menyentuh kemandirian siswa setelah lulus. Kemandirian SSO tersebut dapat dibayar dengan menanamkan jiwa kewirausahaan sejak dini. Penanaman jiwa kewirausahaan tersebut termasuk untuk anak berkebutuhan khusus. Khususnya dalam penanaman jiwa kewirausahaan bagi anak berkebutuhan khusus. Tentunya dapat diberikan melalui program life skills. Hal ini sesuai dengan kondisi ABK yang lebih menginginkan diberi vokasional dari pada akademik semata. Dengan penanaman sejak dini, sangat dimungkinkan hasilnya akan lebih baik.*

**Kata Kunci : Kewirausahaan, ABK, Usia Dini**

**Pendahuluan**

Pendekatan sistem inklusif belum menyentuh kepada konten pembelajaran yang menciptakan out come warga belajar di lingkungan pendidikan anak berkebutuhan khusus, setelah tamat di sekolah formal

---

\* Dosen PLB UPI

, para orang tua sering dikeluhkan karena kembali berfikir mencari peluang kerja putra-putrinya.

Mensiasati pengembangan mutu pendidikan di Indonesia, telah lama dilakukan. Bahkan setiap Repelita, peningkatan mutu pendidikan merupakan salah satu prioritas pembangunan di bidang pendidikan. Berbagai program dan inovasi pendidikan, seperti penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar dan buku referensi lainnya, peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan lainnya melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kualifikasi pendidikan mereka, peningkatan manajemen pendidikan, serta pengadaan fasilitas penunjang, dan lain-lain selalu dilakukan. Namun sampai saat ini mutu pendidikan masih jauh dari harapan.

Dari dalam negeri diketahui bahwa NEM SD sampai SLTA relatif rendah dan tidak mengalami peningkatan yang berarti dari tahun ke tahun. Dari dunia usaha muncul keluhan bahwa lulusan yang memasuki dunia kerja belum memiliki kesiapan kerja yang baik. Dari komparasi internasional, mutu pendidikan di Indonesia juga kurang mengembirakan. Human Development Index (HDI) Indonesia menduduki peringkat 102 dari 106 negara yang disurvei. *Survai The Political Economic Risk Consultation (PERC)* menemukan bahwa Indonesia berada di peringkat ke 12 dari 12 negara yang disurvei. Studi lain yang dilakukan *The Third International Mathematics and Science Study-Repeat (TIMSS-R, 1999)* menemukan bahwa siswa SLTP

Indonesia menempati peringkat 32 untuk IPA dan 34 untuk Matematika, dari 38 negara yang distudi di Asia, Australia dan Afrika.

Peningkatan mutu pendidikan berarti peningkatan mutu sumber daya manusia. Sementara mutu pendidikan belum menggembirakan, berarti mutu sumber daya manusia Indonesia juga belum menggembirakan. Kini Indonesia menghadapi dua tantangan, ialah tantangan dari dalam dan dari luar.

Dari dalam negeri krisis ekonomi belum juga berakhir sehingga pengangguran terus bertambah. Di bidang pendidikan sendiri, data Depdiknas menunjukkan bahwa sekitar 88,4% lulusan SLTA tidak melanjutkan ke PT, dan 34,4% lulusan SLTP tidak melanjutkan ke SLTA. Mereka setiap tahun menambah jumlah deretan pencari kerja, sementara bekal untuk kesiapan kerja belum dimiliki.

Dari luar negeri tantangan akan muncul dengan disepakatinya AFTA (*Asean Free Trade Area*) dan AFLA (*Asean Free Labour Area*) tahun 2003. Konsekuensinya adalah tenaga kerja kita dalam berbagai sektor kehidupan harus mampu bersaing dengan tenaga kerja asing dari negara-negara tetangga di lingkungan Asean.

### **Mengapa Kewirausahaan Perlu Ditanamkan Pada PLB**

Melihat kondisi tersebut, maka dunia pendidikan harus mampu berperan aktif menyiapkan sumberdaya manusia terdidik

yang mampu menghadapi berbagai tantangan kehidupan baik lokal, regional, nasional maupun internasional. Ia tidak cukup hanya menguasai teori-teori, tetapi juga mau dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sosial. Ia tidak hanya mampu menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku sekolah/kuliah, tetapi juga mampu memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan yang demikian berorientasi pada pembentukan jiwa entrepreneurship, ialah jiwa keberanian dan kemauan menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar, jiwa kreatif untuk mencari solusi dan mengatasi problema tersebut, jiwa mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Salah satu jiwa entrepreneurship yang perlu dikembangkan melalui pendidikan pada anak usia pra sekolah dan sekolah dasar, adalah kecakapan hidup (life skill) terlebih mereka penyandang luar biasa.

Pendidikan yang berwawasan kewirausahaan, adalah pendidikan yang menerapkan prinsip-prinsip dan metodologi ke arah pembentukan kecakapan hidup (life skill) pada peserta didiknya melalui kurikulum yang terintegrasi yang dikembangkan di sekolah. Tulisan ini mencoba menawarkan suatu model pendidikan yang

berwawasan kewirausahaan untuk tingkat pra sekolah dan sekolah dasar. Dengan model ini jika diterapkan diharap dunia pendidikan ikut memberikan kontribusi nyata dalam rangka peningkatan mutu SDM di Indonesia.

Kerangka pengembangan kewirausahaan di kalangan tenaga pendidik dirasakan sangat penting. Pendidik adalah 'agent of change' yang diharapkan mampu menanamkan ciri-ciri, sifat dan watak serta jiwa kewirausahaan atau jiwa 'entrepreneur' bagi peserta didiknya. Disamping itu jiwa 'entrepreneur' juga sangat diperlukan bagi seorang pendidik, karena melalui jiwa ini, para pendidik akan memiliki orientasi kerja yang lebih efisien, kreatif, inovatif, produktif serta mandiri.

### **Konsep Kewirausahaan**

Instruksi Presiden No. 4 Th 1995 tanggal 30 Juni 1995 tentang Gerakan Nasional Memasyarakatkan dan Membudayakan Kewirausahaan, mengamanatkan kepada seluruh masyarakat dan bangsa Indonesia, untuk mengembangkan program-program kewirausahaan. Inpres tersebut dikeluarkan bukan tanpa alasan. Pemerintah menyadari betul bahwa dunia usaha merupakan tulang punggung perekonomian nasional, sehingga harus digenjut sedemikian rupa melalui berbagai departemen teknis maupun Institusi-institusi lain yang ada di masyarakat. Melalui gerakan ini

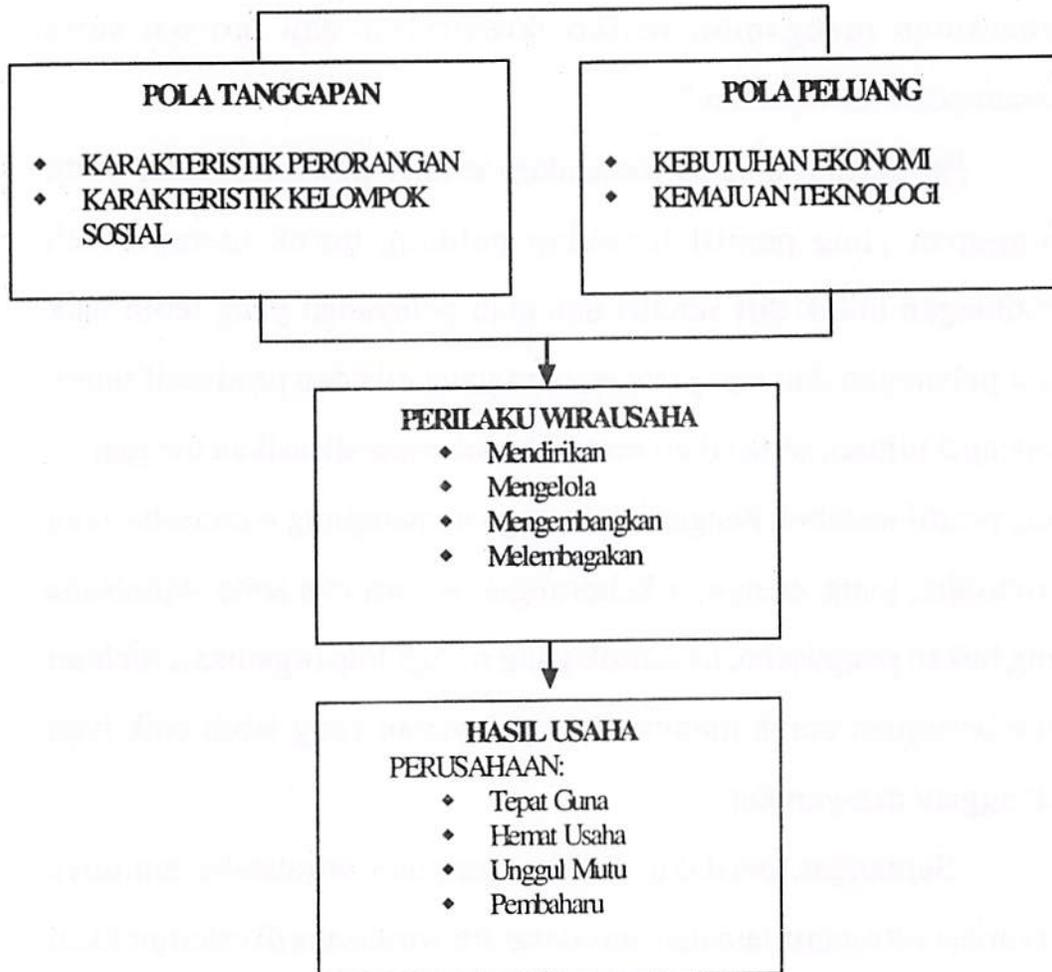
pada saatnya budaya kewirausahaan diharapkan menjadi bagian dari etos kerja masyarakat dan bangsa Indonesia, sehingga dapat melahirkan wirausahawan-wirausahawan baru yang handal, tangguh dan mandiri.

Dari segi karakteristik perilaku, *Wirausaha (entepreneur)* adalah mereka yang mendirikan, mengelola, mengembangkan, dan melembagakan perusahaan miliknya sendiri. Wirausaha adalah mereka yang bisa menciptakan kerja bagi orang lain dengan berswadaya.

Definisi ini mengandung asumsi bahwa setiap orang yang mempunyai kemampuan normal, bisa menjadi wirausaha asal mau dan mempunyai kesempatan untuk belajar dan berusaha.

Berwirausaha melibatkan dua unsur pokok (1) peluang dan, (2) kemampuan menanggapi peluang, Berdasarkan hal tersebut maka definisi kewirausahaan adalah *“tanggapan terhadap peluang usaha yang terungkap dalam seperangkat tindakan serta membuahkan hasil berupa organisasi usaha yang melembaga, produktif dan inovatif.”* (Pekerti, 1997).

**Bagan 1**  
**Kerangka berpikir tentang kewirausahaan pada anak**  
**berkebutuhan khusus**



Sejalan dengan pendapat di atas, Salim Siagian (1999) mendefinisikan: “Kewirausahaan adalah semangat, perilaku, dan kemampuan untuk memberikan tanggapan yang positif terhadap peluang memperoleh keuntungan untuk diri sendiri dan atau pelayanan yang lebih baik pada pelanggan/masyarakat; dengan selalu berusaha mencari dan melayani langganan lebih banyak dan lebih

baik, serta menciptakan dan menyediakan produk yang lebih bermanfaat dan menerapkan cara kerja yang lebih efisien, melalui keberanian mengambil resiko, kreativitas dan inovasi serta kemampuan manajemen.”

Pengertian di atas mencakup esensi kewirausahaan yaitu tanggapan yang positif terhadap peluang untuk memperoleh keuntungan untuk diri sendiri dan atau pelayanan yang lebih baik pada pelanggan dan masyarakat, cara yang etis dan produktif untuk mencapai tujuan, serta sikap mental untuk merealisasikan tanggapan yang positif tersebut. Pengertian itu juga menampung wirausaha yang pengusaha, yang mengejar keuntungan secara etis serta wirausaha yang bukan pengusaha, termasuk yang mengelola organisasi *nirlaba* yang bertujuan untuk memberikan pelayanan yang lebih baik bagi pelanggan/ masyarakat.

Semangat, perilaku dan kemampuan wirausaha tentunya bervariasi satu sama lain dan atas dasar itu wirausaha dikelompokkan menjadi tiga tingkatan yaitu: *Wirausaha andal*, *Wirausaha tangguh*, *Wirausaha unggul*.

Wirausaha yang perilaku dan kemampuannya lebih menonjol dalam memobilisasi sumber daya dan dana, serta mentransformasikannya menjadi output dan memasarkannya secara efisien lazim disebut *Administrative Entrepreneur*. Sebaliknya,

wirausaha yang perilaku dan kemampuannya menonjol dalam kreativitas, inovasi serta mengantisipasi dan menghadapi resiko lazim disebut *Innovative Entrepreneur*.

Menjadi wirausaha profesional harus memenuhi kriteria ketangguhan dan ketangguhan. Adapun ciri dari kedua kriteria tersebut adalah sebagai berikut:

***a) Ciri dan Kemampuan Wirausaha Tangguh***

- 1) Berpikir dan bertindak strategik, adaptif terhadap perubahan dalam berusaha mencari peluang keuntungan termasuk yang mengandung resiko agak besar dan dalam mengatasi masalah.
- 2) Selalu berusaha untuk mendapat keuntungan melalui berbagai keunggulan dalam memuaskan langganan.
- 3) Berusaha mengenal dan mengendalikan kekuatan dan kelemahan perusahaan (dan pengusahanya) serta meningkatkan kemampuan dengan sistem pengendalian intern.
- 4) Selalu berusaha meningkatkan kemampuan dan ketangguhan perusahaan terutama dengan pembinaan motivasi dan semangat kerja serta pemupukan permodalan.

***b) Ciri dan Kemampuan Wirausaha Unggul***

- 1) Berani mengambil resiko serta mampu memperhitungkan dan berusaha menghindarinya.
- 2) Selalu berupaya mencapai dan menghasilkan karya bakti yang lebih baik untuk langganan, pemilik, pemasok, tenaga kerja, masyarakat, bangsa dan negara.
- 3) Antisipasif terhadap perubahan dan akomodatif terhadap lingkungan.
- 4) Kreatif mencari dan menciptakan peluang pasar dan meningkatkan produktivitas dan efisiensi.
- 5) Selalu berusaha meningkatkan keunggulan dan citra perusahaan melalui inovasi di berbagai bidang.

Sementara itu dalam suatu penelitian tentang Standarisasi Tes Potensi Kewirausahaan Pemuda Versi Indonesia; Munawir Yusuf (1999) menemukan adanya 11 ciri atau indikator kewirausahaan, yaitu:

1. Motivasi berprestasi
2. Kemandirian
3. Kreativitas
4. Pengambilan resiko (sedang)
5. Keuletan
6. Orientasi masa depan
7. Komunikatif dan reflektif
8. Kepemimpinan

9. Locus of Contro
10. Perilaku instrumental
11. Penghargaan terhadap uang.

Sementara itu menurut G. Meredith, et.al (1996) mengemukakan bahwa Para wirausaha adalah orang-orang yang mempunyai kemampuan melihat dan menilai kesempatan-kesempatan yang ada; mengumpulkan sumber-sumber daya yang dibutuhkan guna mengambil keuntungan daripadanya dan mengambil tindakan yang tepat guna memastikan sukses.

Para wirausaha adalah individu-individu yang berorientasi kepada tindakan, dan bermotivasi tinggi yang mengambil risiko dalam mengejar tujuannya. Daftar ciri-ciri dan sifat-sifat berikut memberikan sebuah profil dari wirausaha:

### **Ciri-ciri**

### **W a t a k**

Percaya diri

Keyakinan  
Ketidaktergantungan,  
individualitas

Berorientasikan tugas dan hasil

optimisme  
Kebutuhan akan prestasi,  
berorientasi laba, ketekunan dan  
ketabahan, tekad kerja keras,

Pengambil risiko

mempunyai dorongan kuat,  
energitic, dan inisiatif.  
Kemampuan mengambil risiko,  
suka pada tantangan.

Kepemimpinan	Bertingkah laku sebagai pemimpin Dapat bergaul dengan orang lain. Menanggapi saran-saran dan kritik
Keorisinilan	Inovatif dan kreatif Fleksibel Punya banyak sumber Serba bisa, mengetahui banyak
Berorientasi ke masa depan	Pandangan ke depan Perseptif

### **Life Skill Sebagai Unsur Dalam Bidang Kewirausahaan**

Dalam kehidupan keseharian, manusia akan selalu dihadapkan problema hidup yang harus dipecahkan dengan menggunakan berbagai sarana dan situasi yang dapat dimanfaatkan. Kemampuan seperti itulah yang merupakan salah satu inti kecakapan hidup (life skill). Artinya kecakapan yang selalu diperlukan oleh seseorang di manapun ia berada, baik yang berstatus peserta didik, pekerja, guru, pedagang, maupun orangtua. Pengertian life skill adalah kecakapan yang dimiliki seseorang untuk mau dan berani menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi sehingga akhirnya mampu mengatasinya.

Kecakapan hidup (life skill) dapat dipilah menjadi lima bagian, ialah kecakapan mengenal diri (self awareness), kecakapan berpikir rasional (thinking skill), kecakapan sosial (social skill),

kecakapan akademik (academic skill), dan kecakapan vokasional (vocational skill).

(1) Kecakapan mengenal diri (self awareness) atau kecakapan personal (personal skill), adalah kecakapan yang diperlukan bagi seseorang untuk mengenal dirinya secara utuh. Kecakapan ini mencakup :

- a) penghayatan diri sebagai makhluk Tuhan
- b) penghayatan diri sebagai anggota keluarga dan masyarakat
- c) penghayatan diri sebagai warga negara
- d) menyadari dan mensyukuri kelebihan dan kekurangan diri
- e) menjadikan kelebihan dan kekurangan sebagai modal dalam meningkatkan diri agar bermanfaat bagi diri dan lingkungannya.

(2) Kecakapan berpikir rasional (thinking skill) adalah kecakapan yang diperlukan dalam pengembangan potensi berpikir, mencakup :

- a) kecakapan menggali dan menemukan informasi (information searching)
- b) kecakapan mengolah informasi dan mengambil keputusan (information processing and decision making skills)
- c) kecakapan memecahkan masalah secara kreatif (creative problem solving skill)

(3) Kecakapan sosial atau kecakapan interpersonal (social skill) mencakup :

- a) kecakapan komunikasi dengan empati (communication skill). Empati, sikap penuh pengertian dan seni komunikasi dua arah, perlu ditekankan, karena yang dimaksud berkomunikasi bukan sekedar menyampaikan pesan, tetapi isi dan sampainya pesan, disertai dengan ‘kesan’ baik, akan menumbuhkan hubungan yang harmonis.
  - b) kecakapan bekerjasama
- (4) Kecakapan akademik (academic skill) atau kemampuan berpikir ilmiah, mencakup komponen-komponen :
- a) kemampuan melakukan identifikasi variabel
  - b) kemampuan merumuskan hipotesis
  - c) kemampuan melakukan penelitian
- (5) Kecakapan vokasional (vocational skill), adalah keterampilan yang dikaitkan dengan berbagai bidang pekerjaan tertentu yang terdapat di masyarakat.

Secara sederhana dapat dibuat skema pembagian kecakapan hidup yang perlu ditanamkan kepada peserta didik, sebagai berikut :



Dipandang perlu penyederhanaan yang menyeluruh untuk program pembelajaran anak berkebutuhan khusus. Program pendidikan berwawasan kewirausahaan adalah program pendidikan yang berorientasi pada kecakapan hidup. Program ini dapat disusun dalam bentuk kurikulum khusus atau terintegrasi dalam berbagai mata pelajaran. Untuk tingkat Pra Sekolah dan SD sampai SMALB, program pendidikan berorientasi pada kecakapan hidup, dapat dikembangkan menjadi sebagai berikut :

**(1) Tujuan Pembelajaran :**

- a) content Objectives, yaitu penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Tidak semua materi pelajaran harus dikuasai siswa melalui pembelajaran intra kurikuler disekolah. Materi pelajaran yang memiliki onsep kunci serta tema-tema esensial yang mendorong tercapainya kemampuan generik, yang wajib dimiliki siswa, selebihnya dapat ditugaskan di rumah atau kegiatan lain.
- b) Methodological Objectives, yaitu penguasaan siswa terhadap proses penemuan konsep kunci keilmuan, sehingga memungkinkan siswa untuk memiliki dan menguasai proses penemuan konsep kunci (keterampilan proses).

- c) Life skill objectives, yaitu penguasaan siswa dalam mengaplikasikan konsep kunci serta keterampilan prosesnya dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan ini disebut kecakapan hidup karena meliputi content objectives dan methodological objectives dan merupakan kecakapan yang dapat ditransfer dalam berbagai bidang keilmuan dan teknologi. Dalam hal ini siswa TK dan SD berlatih basic intellectual skill dan basic manual skill yang seluruhnya bersifat generik.

**(2) Kurikulum Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus.**

Materi pembelajaran untuk pembentukan life skill untuk anak TK dan SD menurut Panduan Depdiknas 2002 adalah sebagai berikut :

**a) General Life Skill, meliputi :**

- pendidikan karakter, pendidikan akademis, pendidikan jasmani

**b) Specific Life Skill, meliputi :**

- (a) pendidikan personal dan sosial yang meliputi :  
pendidikan kehidupan dalam keluarga, kebersihan dan kesehatan diri, makanan dan gizi, penggunaan obat-obatan yang berguna dan tak berguna, kesehatan reproduksi/pendidikan seksualitas, keamanan diri/keselamatan diri, pemeliharaan lingkungan,

penggunaan waktu luang, pendidikan kenegaraan, advokasi menjadi warga masyarakat dan warga negara.

- (b) pendidikan keterampilan, disesuaikan dengan minat anak dan kondisi setempat, misalnya : olahraga, kesenian, kerajinan, berkebun/bertani, beternak, bahasa inggris dan asing lainnya, teknologi sederhana dan computer.

### **Produktivitas Dan Lingkungan Kerja**

Untuk menuju terwujudnya pendidikan berwawasan kewirausahaan, maka salah satu kuncinya adalah menciptakan “perusahaan” (lembaga) yang dinamis dan fleksibel, manajer bervisi ke depan, serta lingkungan kerja yang kondusif.

#### *1. Organisasi perusahaan harus dinamis dan fleksibel.*

Pengembangan organisasi perusahaan harus didasarkan atas visi, misi dan tujuan yang jelas. Ada delapan roh organisasi (perusahaan) agar sukses dan panjang umur :

- (1) roh kesucian dan kesehatan
- (2) roh kebaikan dan kemurahan
- (3) roh cinta dan suka cita
- (4) roh keunggulan dan kesempurnaan

#### *2. Peran manajer sangat menentukan*

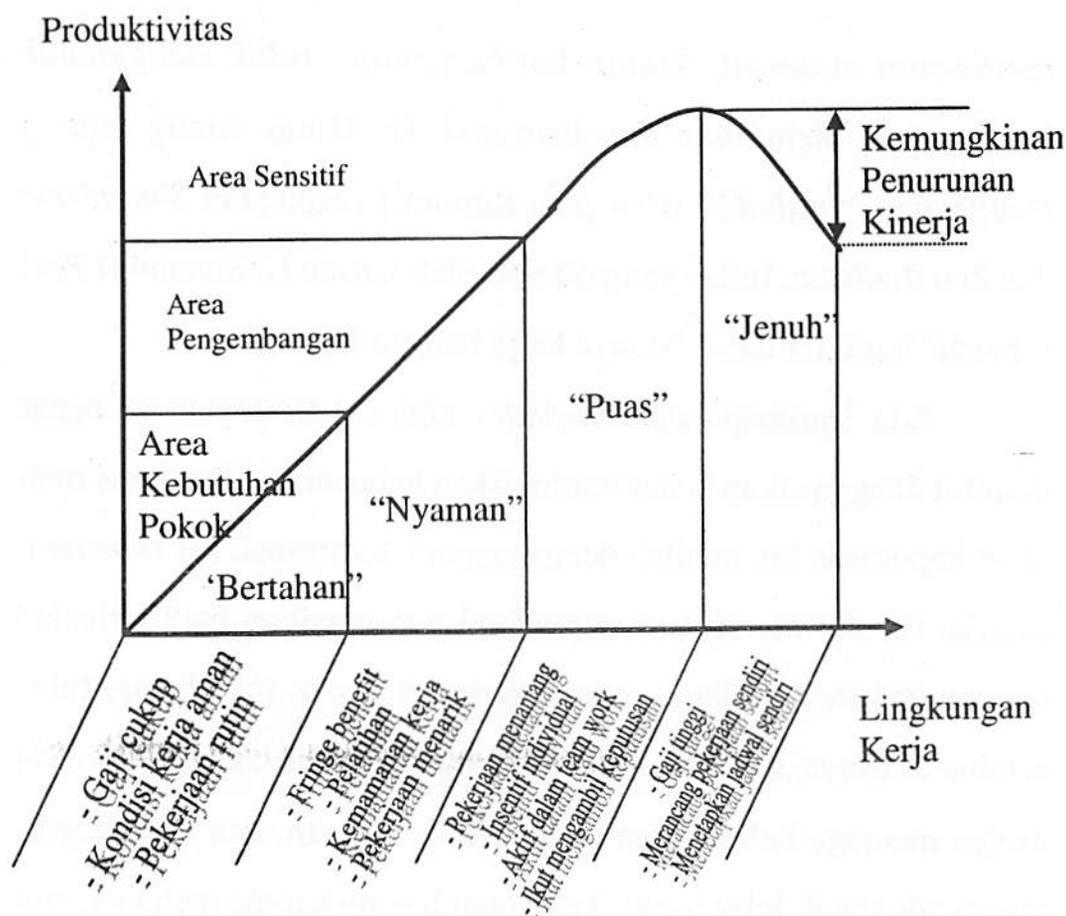
Manajer harus memiliki visi ke depan agar mampu mengarahkan dan meningkatkan kinerja perusahaan. Sekurang-kurangnya ada 8 kompetensi manajer bervisi ke depan, ialah : (1) kemampuan strategi (2) kemampuan sintesis, (3) kemampuan organisasi, (4) kemampuan komunikasi, (5) kemampuan negosiasi, (6) kemampuan presentasi, (7) dinamika, dan (8) ketangguhan.

3. *Penciptaan lingkungan kerja yang kondusif.*

Ada delapan persyaratan kualitas kehidupan lingkungan kerja disebut kondusif, ialah :

- (1) Upah yang layak dan pantas bagi pekerjaan yang dilakukan dengan baik
- (2) Kondisi kerja yang aman dan sehat
- (3) Kesempatan untuk belajar dan menggunakan keterampilan-keterampilan baru
- (4) Kesempatan untuk mengembangkan dan memajukan karir
- (5) Integrasi sosial ke dalam organisasi
- (6) Perlindungan terhadap hak-hak individu
- (7) Keseimbangan antara tuntutan kerja dan bukan kerja
- (8) Rasa bangga terhadap kerja itu sendiri dan terhadap organisasi

Untuk mencapai produktivitas perusahaan dikaitkan dengan lingkungan kerja dapat dibuatkan diagram sebagai berikut :



### Membangun Etos Kerja Kewirausahaan

Salah satu sumber bala yang menimbulkan bencana nasional akhir-akhir ini adalah karena tidak dimilikinya etos kerja yang memadai bagi bangsa kita. Belajar dari negara lain, Jerman dan Jepang yang luluh lantak di PD II. Tetapi kini, lima puluh tahun kemudian, mereka menjadi bangsa termaju di Eropa dan Asia. Mengapa? Karena etos kerja mereka tidak ikut hancur. Yang hancur hanya gedung-gedung, jalan, dan infrastruktur fisik.

Max Weber menyatakan intisari etos kerja orang Jerman adalah *rasional, disiplin tinggi, kerja keras, berorientasi pada*

*kesuksesan material, hemat dan bersahaja, tidak mengumbar kesenangan, menabung dan investasi. Di Timur, orang Jepang menghayati "bushido" (etos para samurai) perpaduan Shintoisme dan Zen Buddhism. Inilah yang disebut oleh Jansen H. Sinamo (1999) sebagai "karakter dasar budaya kerja bangsa Jepang".*

Ada 7 prinsip dalam *bushido*, ialah (1) *Gi* keputusan benar diambil dengan sikap benar berdasarkan kebenaran, jika harus mati demi keputusan itu, matilah dengan gagah, terhormat, (2) *Yu* berani, ksatria, (3) *Jin* murah hati, mencintai dan bersikap baik terhadap sesama, (4) *Re* bersikap santun, bertindak benar, (5) *Makoto* tulus setulus-tulusnya, sungguh-sesungguh-sungguhnya, tanpa pamrih, (6) *Melyo* menjaga kehormatan martabat, kemuliaan, dan (7) *Chugo* : mengabdikan, loyal. Jelas bahwa kemajuan Jepang karena mereka komit dalam penerapan *bushido*, konsisten, inten dan berkualitas.

Indonesia mempunyai falsafah Pancasila, tetapi gagal menjadi etos kerja bangsa kita karena masyarakat tidak komit, tidak inten, dan tidak bersungguh-sungguh dalam menerapkan prinsip-prinsip Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Maaf cakap "Ketuhanan Yang Maha Esa" misalnya, sering ditampilkan sebagai "*Keuangan yang maha kuasa*". Kemanusiaan yang adil dan beradab, diterapkan menjadi "*Kekuasaan menentukan apa yang adil dan siapa yang beradab*", "Persatuan Indonesia" prakteknya menjadi "*persatuan pejabat dan konglomerat*" dsb. Inilah bukti dari ramalan Ronggowarsito dan inilah zaman edan.

Dampak kondisi ini etos kerja yang berkembang adalah etos kerja asal-asalan. Beberapa pernyataan berikut adalah gambaran yang sering muncul ke permukaan yang menggambarkan etos kerja asal-asalan, atau istilah Sinamo (1999) sebagai “etos kerja edan”, ialah (1) bekerjalah sesuai keinginan penguasa, (2) bekerja sebisanya saja, (3) bekerja jangan sok suci, kerja adalah demi uang, (4) bekerja seadanya saja nggak usah ngoyo, tak lari gunung dikejar, (5) bekerja harus pinter-pinter, yang penting aman, (6) bekerja santai saja mengapa harus ngotot, (7) bekerja asal-asalan saja, wajar-wajar saja, kan gajinya kecil, (8) bekerja semau gue, kan di sini saya yang berkuasa. Ungkapan-ungkapan seperti tersebut di atas menggambarkan tidak adanya etos kerja yang pantas untuk dikembangkan apalagi menghadapi persaingan global. Maka dari itu wajarlah jika bangsa ini harus menerima pil pahit bencana nasional krisis yang berkepanjangan yang tak kunjung usai.

Untuk mencapai kualifikasi Wirausaha Unggul maka SDM Perusahaan harus memiliki Etos Kerja Unggul. Jansen H. Sinamo (1999) mengembangkan 8 Etos Kerja Unggulan sebagai berikut :

1. *Kerja itu suci, kerja adalah panggilanku, aku sanggup bekerja benar.*
2. *Kerja itu sehat, kerja adalah aktualisasiku, aku sanggup bekerja keras.*
3. *Kerja itu rahmat, kerja adalah terimakasihku, aku sanggup bekerja tulus.*

4. *Kerja itu amanah, kerja adalah tanggung jawabku, aku sanggup bekerja tuntas.*
5. *Kerja itu seni/permainan, kerja adalah kesukaanku, aku sanggup bekerja kreatif.*
6. *Kerja itu ibadah, kerja adalah pengabdianku, aku sanggup bekerja serius :*
7. *Kerja itu mulia, kerja adalah pelayananku, aku sanggup bekerja sempurna.*
8. *Kerja itu kehormatan, kerja adalah kewajibanku, aku sanggup bekerja unggul.*

### **Penutup**

Jiwa wirausahawan seseorang bukanlah merupakan faktor keturunan, namun dapat dipelajari secara ilmiah dan ditumbuhkan bagi siapapun yang penting dan utama adalah semangat untuk terus mencoba dan belajar dari pengalaman. “Gagal itu biasa, berusaha terus itu yang luar biasa”, mungkin seperti itulah gambaran yang harus dikembangkan oleh manusia-manusia Indonesai agar tetap eksis dalam pertarungan bisnis yang semakin transparan dan terbuka. Akhir dari tulisan ini penulis berharap ada upaya yang komprehensif untuk peningkatan kesejahteraan semua anak berkebutuhan khusus, yang difasilitasi oleh lembaga pendidikan formal maupun system pembelajaran yang non formal.

## **Daftar Pustaka**

- Alek Sobur. (1998) .*Anak Masa Depan*. Bandung : Angkasa.
- Anugerah Pekerti. 1997. *Mitos dan Teori dalam Pengembangan Kewirausahaan*, Makalah Lokakarya Kewirausahaan PT, DP3M Dikti, Puncak Bogor, 18 – 20 Agustus 1997.
- Bimo Walgito (1994 ) *Psikologi Sosial*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Depnaker RI. 1999. *Situasi Tenaga Kerja dan Kesempatan Kerja di Indonesia* (Suatu Tinjauan yang dilaksanakan pada tahun 1998). Jakarta.
- Geoffrey G. Meredith, et.al. 1996. *Kewirausahaan Teori dan Praktek*. Pustaka Binaman Pressindo. Jakarta.
- Hallahan,P. dan Kaufman, James (1991) *Exeptional Children ( Introductional to Special Education)*. United States Of America: Prentice Hall International,Inc.
- Instruksi Presiden RI No. 4 Th. 1995 tentang *Gerakan Nasional Memasyarakatkan dan Membudayakan Kewirausahaan*. Jakarta.
- Munawir Yusuf. 1997. *Operasionalisasi Program Kewirausahaan di Perguruan Tinggi (Satu Alternatif Konsep Model)*, Bahan Seminar Operasionalisasi KKN-U dan KKB di UNISSULA Semarang tanggal 13 September 1997.

----- . 1999. *Standarisasi Tes Kewirausahaan Versi Indonesia Sebagai Penunjang Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi*. Laporan Pelaksanaan Penelitian. Pusbangnis UNS..Solo.

Salim Siagian dan Asfahani. 1995. *Kewirausahaan Indonesia dengan Semangat 17.8.45*. Kloang Klede Jaya PT Putra Timur bekerjasama dengan Puslatkop dan PK Depkop dan PPK. Jakarta.

Sima Mulyadi. ( 2005). Tesis. Tidak diterbitkan.