



Unipa Surabaya

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

SEKOLAH PASCASARJANA

PROGRAM STUDI (S2) MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN, PROGRAM STUDI (S2) MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI

JL. Dukuh Menanggal XII/4, Telp. 031) 8273999 Surabaya 60234; Web Site: <http://www.pascasarjana.unipasby.ac.id>

Nomor : 535/SPs-Ad.1/VI/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Surabaya, 3 Juni 2021

Kepada Yth. : Kepala SMK
Nahdlatul Ulama Lekok
Pasuruan

Dengan hormat,
Dalam rangka penulisan Tesis mahasiswa Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, diperlukan data penelitian sesuai dengan tema yang dikaji, sehubungan dengan hal tersebut kami mohon agar mahasiswa tersebut di bawah ini:

N a m a : Ahmad Suhaifi
N i m : 190020090
Program : Magister Teknologi Pendidikan
Tema Tesis : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra Versus Konvensional dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI.

Mohon diberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan tersebut di lembaga/ unit kerja yang saudara pimpin.

Demikian atas perkenan dan kebijaksanaannya kami sampaikan terima kasih.



Direktur,

Dr. Ujang Rohman, M.Kes.
NIP: 196407291992031003

Tembusan :
Rektor sebagai laporan



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH LEKOK
SMK MUHAMMADIYAH 2 LEKOK**

NPSN : 69952796

**Email : smkmuhammadiyahtwo@gmail.com / website :
smkmudalekok.mysch.id**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 1 Tambaklekok Desa. Tambaklekok, Kec. Lekok Kab. Pasuruan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 030/SMK.MUH2/070/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

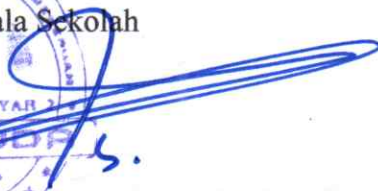

Nama : AHMAD SUPRAYITNO, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Lekok

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : AHMAD SUHAIFI
NIM : 190020090
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana Universitas Adi Buana Surabaya
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Telah melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Lekok pada tanggal 3 Juni s/d 21 Juli 2021 guna Menyusun Tugas Akhir dengan Judul **“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra versus konvensional dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI”**.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 06 September 2021
Kepala Sekolah


AHMAD SUPRAYITNO, S.Pd



Unipa Surabaya

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
SEKOLAH PASCASARJANA

PROGRAM STUDI (S2) MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN, PROGRAM STUDI (S2) MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI
JL. Dukuh Menanggal XIV/4, Telp. (031) 8273999 Surabaya 60234. Web Site: <http://www.pascasarjana.unipasby.ac.id>

Surabaya, 3 Juni 2021

Nomor : 536/SPs-Ad.1/VI/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : Kepala SMK
Muhammadiyah 2
Pasuruan

Dengan hormat,
Dalam rangka penulisan Tesis mahasiswa Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, diperlukan data penelitian sesuai dengan tema yang dikaji, sehubungan dengan hal tersebut kami mohon agar mahasiswa tersebut di bawah ini:

N a m a : Ahmad Suhaifi
N i m : 190020090
Program : Magister Teknologi Pendidikan
Tema Tesis : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra Versus Konvensional dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI.

Mohon diberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan tersebut di lembaga/unit kerja yang saudara pimpin.

Demikian atas perkenan dan kebijaksanaannya kami sampaikan terima kasih.

Direktur,

Ujang Rohman, M.Kes.
NIP: 196407291992031003

Tembusan :
Rektor sebagai laporan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Menggunakan Aplikasi Geogebra)

Nama Sekolah : SMK NAHDLATUL ULAMA LEKOK
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / 2 (Dua)
Materi Pokok : Transformasi Geometri
Sub Pokok Bahasan : Translasi Rotasi
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menentukan bayangan suatu titik setelah di translasi dan rotasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Berdoa sebelum belajar dan menanyakan kabar peserta didik
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Membuat aperepsi tentang transformasi geometri

Inti :

1. Guru memberikan penjelasan tentang transformasi geometri khususnya translasi dan rotasi
2. Guru memberikan contoh latihan tentang translasi dan rotasi dengan aplikasi Geogebra
3. Guru memberikan soal latihan dan peserta didik menjawab latihan menggunakan aplikasi Geogebra

Refleksi dan konfirmasi :

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi translasi dan rotasi
2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan berdoa

PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Melalui pengamatan sikap ketika pembelajaran berlangsung yang meliputi : sopan santun, semangat belajar, patuh pada peraturan
2. Penilaian kognitif : Hasil lembar kerja siswa
3. Penilaian keterampilan : Keterampilan dalam menggunakan aplikasi geogebra

Pasuruan, Juli 2021
Peneliti

AHMAD SUHAIFL, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Tanpa Menggunakan Aplikasi Geogebra)

Nama Sekolah : SMK NAHDLATUL ULAMA LEKOK
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / 2 (Dua)
Materi Pokok : Transformasi Geometri
Sub Pokok Bahasan : Translasi Rotasi
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menentukan bayangan suatu titik setelah di translasi dan rotasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Berdoa sebelum belajar dan menanyakan kabar peserta didik
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Membuat apersepsi tentang transformasi geometri

Inti :

1. Guru memberikan penjelasan tentang transformasi geometri khususnya translasi dan rotasi
2. Guru memberikan contoh latihan tentang translasi dan rotasi
3. Guru memberikan soal latihan dan peserta didik menjawab latihan

Refleksi dan konfirmasi :

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi translasi dan rotasi
2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan berdoa

PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Melalui pengamatan sikap ketika pembelajaran berlangsung yang meliputi : sopan santun, semangat belajar, patuh pada peraturan
2. Penilaian kognitif : Hasil lembar kerja siswa
3. Penilaian keterampilan : Keterampilan dalam menggunakan aplikasi geogebra

Pasuruan, Juli 2021

Peneliti

AHMAD SUHAIFI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(Menggunakan Aplikasi Geogebra)**

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 2 PASURUAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / 2 (Dua)
Materi Pokok : Transformasi Geometri
Sub Pokok Bahasan : Translasi Rotasi
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menentukan bayangan suatu titik setelah di translasi dan rotasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

4. Berdoa sebelum belajar dan menanyakan kabar peserta didik
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Membuat aperepsi tentang transformasi geometri

Inti :

4. Guru memberikan penjelasan tentang transformasi geometri khususnya translasi dan rotasi
5. Guru memberikan contoh latihan tentang translasi dan rotasi dengan aplikasi Geogebra
6. Guru memberikan soal latihan dan peserta didik menjawab latihan menggunakan aplikasi Geogebra

Refleksi dan konfirmasi :

3. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi translasi dan rotasi
4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan berdoa

PENILAIAN

4. Penilaian sikap : Melalui pengamatan sikap ketika pembelajaran berlangsung yang meliputi : sopan santun, semangat belajar, patuh pada peraturan
5. Penilaian kognitif : Hasil lembar kerja siswa
6. Penilaian keterampilan : Keterampilan dalam menggunakan aplikasi geogebra

Pasuruan, Juli 2021
Peneliti

AHMAD SUHAIFL, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Tanpa Menggunakan Aplikasi Geogebra)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 2 PASURUAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / 2 (Dua)
Materi Pokok : Transformasi Geometri
Sub Pokok Bahasan : Translasi Rotasi
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menentukan bayangan suatu titik setelah di translasi dan rotasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

4. Berdoa sebelum belajar dan menanyakan kabar peserta didik
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Membuat aperepsi tentang transformasi geometri

Inti :

4. Guru memberikan penjelasan tentang transformasi geometri khususnya translasi dan rotasi
5. Guru memberikan contoh latihan tentang translasi dan rotasi
6. Guru memberikan soal latihan dan peserta didik menjawab latihan

Refleksi dan konfirmasi :

3. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi translasi dan rotasi
4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan berdoa

PENILAIAN

4. Penilaian sikap : Melalui pengamatan sikap ketika pembelajaran berlangsung yang meliputi : sopan santun, semangat belajar, patuh pada peraturan
5. Penilaian kognitif : Hasil lembar kerja siswa
6. Penilaian keterampilan : Keterampilan dalam menggunakan aplikasi geogebra

Pasuruan, Juli 2021

Peneliti

AHMAD SUHAIFI, S.Pd

Lampiran 4. Instrumen tes materi “Translasi dan Rotasi“ Variabel Aplikasi

Geogebra

Pedoman dalam Pengisian Soal

Bagian I. Petunjuk

1. Mohon anda membaca secara seksama dan menjawab dengan tidak terburu-buru
2. Isikan identitas diri dengan lengkap
3. Kerjakan soal dengan baik dan benar
4. Tulislah jawaban anda pada kolom yang sudah disediakan.

Bagian II. Identitas

Nomor Responden :.....(diisi oleh peneliti)

1. Nama :.....

2. Jenis Kelamin :.....

3. Nama Sekolah :.....

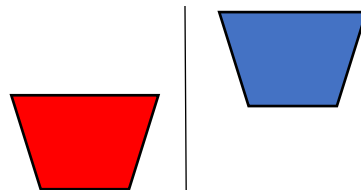
4. Kelas/Semester :.....

Soal !

1. Tentukan bayangan titik A (2, -8), jika ditranslasikan terhadap $\begin{pmatrix} 2 \\ -5 \end{pmatrix}$!

Jawaban:

2. Tentukan apakah gambar yang berwarna biru merupakan hasil translasi dari gambar yang berwarna merah? Berikan Penjelasanmu!



Jawaban:

3. Translasi $T = \begin{pmatrix} a \\ b \end{pmatrix}$ memetakan titik $N(3, 5)$ ke titik $N'(7, 1)$. Tentukan nilai a dan b tersebut!

Jawaban:

4. Sebuah bayangan $P'(7, 2)$ merupakan hasil translasi pada pergeseran $\begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$.

Koordinat titik P adalah ...

Jawaban:

5. Diketahui ΔKLM dengan K (-5, 1), L (-1, 2) dan M (-3, 6) ditranslasikan oleh

$$T = \begin{pmatrix} 2 \\ -3 \end{pmatrix}. \text{ Tentukan bayangan } \Delta KLM !$$

Jawaban:

6. Rotasikan titik koordinat P (3, 5) dengan arah rotasi 90° searah jarum jam!

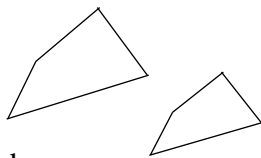
Jawaban:

7. Titik J (-2, 3) dirotasikan sejauh 90° terhadap titik pusat O (0,0) berlawanan arah jarum jam. Tentukan bayangan titik J!

JawabAn:

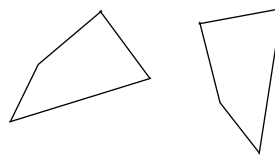
8. Contoh gambar yang dirotasikan dibawah ini adalah gambar nomor ...

1).



Jawaban:

2).



9. Tentukan bayangan titik $P(-2, 6)$ yang dirotasikan terhadap titik $O(0,0)$ sejauh 60° berlawanan arah jarum jam!

Jawaban:

10. Rotasikan bidang yang dibentuk oleh titik koordinat $A(-8, -5)$, $B(-4, -5)$, $C(-2, -2)$, dan $D(-6, -2)$ dengan arah berlawanan jarum jam dan sudut putar sebesar 90° !

Jawaban:

Lampiran 6. Instrumen Angket Variabel Gaya Belajar

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

Bagian I. Identitas Responden

Nomor Responden :.....(diisi oleh peneliti)

1. Nama :.....

2. Jenis Kelamin :.....

3. Nama Sekolah :.....

4. Kelas/Semester :.....

Bagian II. Penggunaan

1. Angket ini diedarkan pada anda dengan tujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan aplikasi *Geogebra versus* konvensional dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar.
2. Jawaban yang anda berikan berguna bagi peneliti untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan aplikasi *Geogebra versus* konvensional dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar.
3. Jawaban anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau kegiatan anda di sekolah melainkan untuk kepentingan penelitian.
4. Angket ini diedarkan dengan maksud untuk memperoleh data objektif dari anda dalam penyusunan karya ilmiah.
5. Dengan mengisi angket ini, berarti anda telah ikut serta membantu peneliti dalam menyelesaikan studi.

Bagian III. Petunjuk

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan anda untuk menjawab seluruh pertanyaan atau pernyataan yang disediakan.
2. Mohon anda membaca secara seksama dan menjawab dengan sebenar-benarnya
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan mohon agar tidak dikosongkan.
4. Berilah jawaban anda pada kolom yang sudah tersedia dengan memberikan tanda cheklist (\checkmark) pada salah satu dari lima alternatif pilihlah jawaban (SS, S, TS, STS)
5. Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Apabila materi pelajaran Matematika diajarkan dalam bentuk gambar, saya mudah untuk mengingatnya				
2	Jika membaca buku Matematika yang ada gambarnya, saya lebih senang memperhatikan gambarnya daripada tulisannya				
3	Saya lebih suka membaca buku teks Matematika sendiri daripada mendengarkan penjelasan dari guru Matematika				

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
4	Saya lebih mudah mengingat materi Matematika dengan mencatat apa yang telah diberikan oleh guru				
5	Saya merasa frustrasi ketika saya tidak dapat mencatat apa yang dijelaskan oleh guru				
6	Saya mudah terganggu oleh keributan ketika saya sedang belajar				
7	Saya dapat memahami pelajaran Matematika walaupun tanpa membaca buku asalkan saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
8	Saya senang memberikan penjelasan kepada orang lain				
9	Saya selalu berpartisipasi ketika ada diskusi kelompok dalam pelajaran Matematika				
10	Saya lebih senang melaporkan tugas yang diberikan guru secara lisan daripada tertulis				
11	Saya lebih senang mencoba-coba mengerjakan soal yang belum pernah saya kerjakan				
12	Saya lebih senang cara belajar dengan melakukan				
13	Saya merasa lebih mudah menghafalkan materi Matematika ketika saya menghafalkannya sambil berjalan				
14	Saya lebih senang ketika guru meminta saya untuk melakukan demonstrasi bersama di depan kelas				
15	Saya suka menggunakan jari saya untuk menunjukkan kata atau kalimat ketika membaca buku Matematika				

Lampiran 7. **Data Uji Instrumen Penelitian**

Data Mentah Uji Instrumen Penelitian Variabel Gaya Belajar

N	Item Soal															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	22
2	3	4	3	4	4	4	2	4	1	3	2	3	3	2	3	45
3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	27
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	32
5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	31
7	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18
8	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	31
10	1	2	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	39
11	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	30
12	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	30
13	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27
14	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	29
15	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	28
16	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	36
17	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	23
18	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	33
19	4	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	47
20	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40

Data Mentah Instrumen Penelitian Variabel Aplikasi *Geogebra*

N	Item Soal										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	82
2	8	10	10	8	8	8	8	10	10	8	88
3	8	8	8	5	5	8	8	8	5	8	71
4	10	8	10	10	8	10	10	10	10	10	96
5	10	8	10	10	8	10	10	10	10	10	96
6	8	8	8	8	8	8	8	8	10	8	82
7	8	8	8	8	8	8	8	8	10	8	82
8	10	10	8	10	8	10	8	10	10	10	94
9	8	5	5	5	5	8	8	5	8	8	65
10	8	5	8	5	5	8	8	8	5	5	65
11	8	8	5	8	8	8	8	5	8	10	76
12	10	5	5	3	3	10	10	5	8	10	69
13	8	8	5	8	8	8	8	5	8	10	76
14	10	8	5	8	8	8	8	5	8	8	76
15	10	8	10	8	8	8	8	10	10	10	90
16	10	5	5	8	8	10	10	5	10	10	81
17	10	8	5	5	8	8	8	5	10	10	77
18	10	8	8	8	8	8	8	8	10	8	84
19	10	5	8	8	8	10	10	8	10	10	87
20	8	10	10	8	8	10	10	10	10	8	92

Data Mentah Instrumen Penelitian Variabel Konvensional (tanpa aplikasi)

N	Item Soal										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	10	5	8	5	8	5	5	10	5	66
2	8	10	8	8	8	8	8	8	10	8	84
3	5	8	8	5	8	5	5	5	8	5	62
4	8	8	5	8	5	8	5	5	8	5	65
5	8	10	8	8	8	8	8	8	10	8	84
6	10	8	8	10	8	10	8	10	8	10	90
7	5	5	2	8	10	8	5	5	5	5	58
8	8	8	10	10	10	10	8	8	8	8	88
9	8	5	5	5	5	5	8	8	5	8	62
10	10	8	5	8	10	8	10	10	8	10	87
11	8	10	3	8	8	8	8	8	10	8	79
12	10	8	8	10	8	10	10	10	8	10	92
13	8	10	10	8	10	8	8	8	10	8	88
14	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
15	10	8	10	8	10	8	10	10	8	10	92
16	8	10	10	8	10	8	8	8	10	8	88
17	10	10	8	8	8	8	8	10	10	8	88
18	5	8	5	10	5	10	5	5	8	5	66
19	8	10	8	8	8	8	8	8	10	8	84
20	8	8	8	10	8	10	8	8	8	8	84

Lampiran 8. Data Uji Hipotesis

N	Hasil Belajar	Visual	Aplikasi	Hasil Belajar	Auditori	Aplikasi	Hasil Belajar	Kinestetik	Aplikasi
1	85	1	1	75	2	1	80	3	1
2	100	1	1	80	2	1	70	3	1
3	80	1	1	80	2	1	85	3	1
4	80	1	1	90	2	1	100	3	1
5	86	1	1	95	2	1	90	3	1
6	85	1	1	85	2	1	80	3	1
7	100	1	1	100	2	1	90	3	1
8	100	1	1	100	2	1	80	3	1
9	90	1	1	86	2	1	80	3	1
10	80	1	1	95	2	1	80	3	1
11	86	1	1	90	2	1	90	3	1
12	80	1	1	80	2	1	90	3	1
13	100	1	1	80	2	1	90	3	1
14	100	1	1	86	2	1	90	3	1
15	80	1	1	80	2	1	50	3	2
16	90	1	1	80	2	1	40	3	2
17	85	1	1	75	2	1	52	3	2
18	80	1	1	85	2	1	55	3	2
19	88	1	1	62	2	2	53	3	2
20	100	1	1	60	2	2	58	3	2
21	100	1	1	55	2	2	30	3	2
22	80	1	1	45	2	2	60	3	2
23	80	1	1	65	2	2	65	3	2
24	80	1	1	56	2	2	60	3	2
25	90	1	1	54	2	2	55	3	2
26	67	1	2	58	2	2	50	3	2
27	57	1	2	52	2	2			
28	55	1	2	50	2	2			
29	55	1	2	60	2	2			
30	57	1	2	60	2	2			
31	64	1	2	60	2	2			
32	64	1	2	60	2	2			
33	66	1	2	60	2	2			
34	80	1	2	50	2	2			
35	54	1	2	55	2	2			
36	55	1	2	70	2	2			
37	60	1	2	70	2	2			
38	55	1	2	56	2	2			
39	65	1	2	60	2	2			
40	56	1	2	40	2	2			
41	35	1	2	60	2	2			
42	40	1	2						
43	55	1	2						
44	65	1	2						
45	55	1	2						
46	30	1	2						

Lampiran 9. Data Gaya Belajar dan Nilai Hasil Belajar Siswa

**DATA GAYA BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK NAHDLATUL ULAMA 2020/2021 (APLIKASI *GEOGEBRA*)**

No.	NAMA	DOMINAN JENIS GAYA BELAJAR	NILAI HASIL BELAJAR
	A. MOH KHOFIYURROHMAN	V	80
	ABD. ROSID	V	90
	ABDOL SALEM	V	88
	AHMAD NASIHUL AMIN	A	100
	FERDI ANSYAH	A	80
	IBRAHIM	A	80
	LUTHFI AL MUBAROK	K	80
	LAILATUL NUJULUL MAGFIROH	K	100
	LAILATUL NUR MAULIDA	A	75
	LAILATUL FIRNANDA	A	80
	LILIS	V	100
	LU'LUIL MAKNUHAH	V	80
	MAULIDIA ZULIS PERANI	V	80
	MAULIDIA	A	85
	MELINDA	K	80
	MUTMAINNAH	K	80
	M. ALFIN ALFARIJI	A	80
	M. ARIFIN ILHAM	A	86
	M. HAMIM TOHARI	V	80
	M. ICHWAN	K	80
	M. NABIL	K	85
	M. RIZKY FIRMANSYAH	V	86
	M. SAKRONI	A	90
	M. SODIKIN	A	80
	M. SULTON	K	90
	M. ZAKARIA	K	90
	MOCH MAULIDIN	A	85
	MOHAMMAD SHOLEH	V	100
	MUHAMMAD FARIS RAHMAN HAKIM	V	80
	MUHAMMAD IRFAN	V	85
	NUR AZIZAH	V	80
	UMMIL MAGFIROH	V	90

**DATA GAYA BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK NAHDLATUL ULAMA 2020/2021 (Tanpa Aplikasi/Konvensional)**

No.	NAMA	DOMINAN JENIS GAYA BELAJAR	NILAI HASIL BELAJAR
1.	ABDULLAH MASRURI	V	54
2.	AHMAD NABIL MAULIDI	V	65
3.	CINDI CINDI KIANA	A	60
4.	DEWI MAKSUDA	A	40
5.	HALIMATUS SA'DIYAH	V	66
6.	HAMIDAH	A	62
7.	IKA MAULIDIA	V	67
8.	LUKLUUL MAKNUNAH	A	70
9.	M. AQMALUR ROIHAN	A	45
10.	MUHAMMAD LABIB	V	40
11.	MUHAMMAD MASHURI	V	65
12.	MUHAMMAD RIDHO	V	64
13.	MUHAMMAD RONI	A	65
14.	MUSTAIN	K	40
15.	NURIL LAILA	V	30
16.	QUROTUL AKYUN	V	55
17.	QURROTUL A'YUN	A	56
18.	RIFQI	K	52
19.	ROHMATUL UMAH	V	55
20.	SAFIUDIN	A	60
21.	SAUBIATUL ISLAMIYAH	A	55
22.	SULFIATUZ ZAHRO	V	35
23.	SIROTOL MUSTAQIM	A	60
24.	SITI ALIDA	A	60
25.	SITI FITRIYAH	K	55
26.	SITI MADLUBA	V	55
27.	SOFIATUL MAKNUNAH	A	52
28.	SUSI ROBIYATUL ADHAWIYAH	V	56
29.	SITI NURCHOLISAH	K	53
30.	SITI NUR ANI	A	54

**DATA GAYA BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK MUHAMMADIYAH 2 2020/2021 (APLIKASI *GEOGEBRA*)**

No.	NAMA	DOMINAN JENIS GAYA BELAJAR	NILAI HASIL BELAJAR
1	A.HADI	V	80
2	ABDUL QODIR	V	100
3	ACHMAD HADI	A	86
4	ACHMAD MUSTOFA	A	100
5	ACHMAD SARIFUDDIN	A	75
6	ACHMAD ZIDAN RIFKI	V	100
7	AHMAD ASRAFI	V	100
8	ALFI NUR LAILA	V	86
9	ALFATUZ ZAHRO	K	90
10	ANISATUL FARIDAH	V	100
11	DURROTUN NAFISAH	V	80
12	EVIATUS SHOFA	V	80
13	FATIHUL IKHSAN	V	80
14	FATIMATUZ ZAHRO	V	90
15	FITRIATUL BADRIAH	K	90
16	HAMIDA	K	80
17	HULLIYATUN NISA'	A	90
18	ISTIFAIYAH	A	95
19	KHAIRUN NISA	V	100
20	LAILATUL MUNAWAROH	K	70
21	MUHAMMAD FATHUR ROZI	K	90
22	MUSTOFA	K	90
23	NUR FADILILLAH	A	80
24	RIJAL HUSEN	A	85

**DATA GAYA BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK MUHAMMADIYAH 2 2020/2021 (APLIKASI *GEOGEBRA*)**

No.	NAMA	DOMINAN JENIS GAYA BELAJAR	NILAI HASIL BELAJAR
1	AINUR ROHMA	V	80
2	AQILAH	V	57
3	AYU VITA	V	57
4	HIKMATUL HASANAH	A	58
5	HUDAIBIYAH	A	60
6	IIN MUPIDA	A	60
7	IMAM FAISOL	K	55
8	IS HANDAYANI	V	64
9	KHOIRUN NISA FITRIANI	V	55
10	M. BAKIR	K	60
11	MAISAROH	A	50
12	MARHAMAH	V	60
13	MAULIDIYAH	K	65
14	M. YUSRIL AFANDI	A	60
15	MUNIR	A	50
16	NADIYA	A	56
17	NADIYATUS SHOLIHAH	K	60
18	NOVITA SARI	V	55
19	NURUL QOMARIYAH	A	60
20	ROHILA	K	30
21	ROIHANA TUS SHOBAH	K	58
22	SA'YUL ILMIYAH	U	55
23	SALMAN AL FARISI	A	70
24	SAUBATUL	A	55
25	SITI ZULAIKHA	K	50

DOKUMENTASI
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN APLIKASI *GEOGEBRA*



DOKUMENTASI
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN KONVENSIONAL

