**KUESIONER PERSEPSI CALON GURU BAHASA INGGRIS TERHADAP *DIFFERENTIATED INSTRUCTION (DI)***

Yth. Sdr/i Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris,

Dalam rangka mengetahui presepsi mahasiswa PBI terhadap pembelajaran berdiferensiasi (Differenciated Instruction/ DI), berikut ini kami sampaikan kuesioner untuk mengukur persepsi calon guru terhadapDI. Kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk berkenan membantu penelitian ini untuk mengeksplorasi refleksi persepsi dan pengalaman calon guru dalam penerapan DI dalam pembelajaran. Penerapan DI telah menjadi keharusan, terutama dengan integrasinya ke dalam Kurikulum Merdeka di Indonesia. DI merupakan sebuah pendekatan yang menyesuaikan pengajaran untuk memenuhi kebutuhan siswa.

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dibuat dengan tujuan untuk mengungkap persepsi umum guru bahasa Inggris pra-jabatan mengenai DI, mengeksplorasi pemahaman dan praktik mereka dalam kerangka kerja DI, dan mengidentifikasi efektivitas yang dirasakan serta tantangan dalam implementasinya.

Kuesioner ini bersifat rahasia. Data yang dikumpulkan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Hanya dibutuhkan waktu 5 - 10 menit untuk mengisi kuesioner berdasarkan pengetahuan dan refleksi pengalaman Bapak/Ibu.

Terima kasih

**Demographic Data**

* Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
* Pendidikan Terakhir : Diploma/S1/S2/S3
* Jenjang yang diampu : SMP/SMA/SMK
* Pengalaman mengajar : (berapa tahun)

**Butir-butir Kuesioner**

Pilihlah salah satu butir yang paling baik mendeskripsikan diri anda.

Gunakan skala berikut ini:

1 : Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

2 : Anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

3 : Anda setuju dengan pernyataan tersebut.

4 : Anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

| **Fokus 1: Pengetahuan Umum Guru Prajabatan tentang *DI*** |
| --- |
| **No** | **Item** | **1. Sangat Tidak Setuju** | **2. Tidak Setuju** | **3. Setuju** | **4. Sangat Setuju** |
| 1 | Saya percaya bahwa siswa dapat diajar dengan cara yang sama untuk mendapatkan hasil yang sama. |  |  |  |  |
| 2 | Saya percaya diri bahwa saya bisa menyiapkan pembelajaran terdiferensiasi. |  |  |  |  |
| 3 | Saya meyakini bahwa DI merupakan salah satu aspek yang menonjol dalam proses belajar mengajar. |  |  |  |  |
| 4 | Saya percaya pelatihan yang saya terima tentang cara pengaplikasian DI di kelas sudah memadai untuk kebutuhan saya. |  |  |  |  |
| 5 | Saya menerapkan DI dalam pengajaran saya. |  |  |  |  |
| 6 | Saya mengetahui berbagai kegiatan/proses pembelajaran DI yang sesuai untuk membantu siswa saya memahami materi. |  |  |  |  |
| 7 | Saya mengetahui bagaimana mengadaptasi dan menyajikan materi agar sesuai dengan kebutuhan siswa yang berbeda-beda. |  |  |  |  |
| 8 | Saya mengetahui penilaian/proyek yang sesuai untuk menunjukkan pemahaman siswa saya terhadap pembelajaran berdasarkan latar belakang mereka yang beragam. |  |  |  |  |
| 9 | DI adalah respon guru terhadap kebutuhan peserta didik |  |  |  |  |
| 10 | DI berpedoman pada prinsip-prinsip umum seperti saling menghormati, pengelompokan yang fleksibel, serta penilaian dan penyesuaian yang berkelanjutan |  |  |  |  |
| 11 | DI dirancang berdasarkan minat, pilihan, kekuatan, dan perjuangan siswa |  |  |  |  |
| 12 | DI terdiri dari tida aspek; konten, proses, dan produk |  |  |  |  |
| 13 | Diferensiasi konten mempertimbangkan kebutuhan belajar siswa: kesiapan belajar, aspek minat, dan aspek profil brelajar |  |  |  |  |
| 14 | Diferensiasi produk berkaitan dengan produk yang akan dihasilkan siswa: tulisan, hasil tes, karya, pertunjukan, presentasi, pidato rekaman, diagram. |  |  |  |  |
| 15 | Diferensiasi proses mencakup proses pembelajaran beragam; berkelompok atau mandiri |  |  |  |  |
| 16 | Tujuan DI adalah membantu peserta didik tumbuh semaksimal mungkin sesuai kemampuannya |  |  |  |  |
| 17 | Tujuan DI adalah membantu peserta didik untuk memaknai pertumbuhan mereka sendiri |  |  |  |  |
| 18 | Tujuan DI adalah memfasilitasi peserta didik berkembang sesuai dengan bakat dan minatnya |  |  |  |  |
| 19 | Strategi pengajaran DI mencakup kegiatan berjenjang, pertanyaan pemandu, membuat agenda individual, memvariasi lama waktu pengerjaan tugas, mengembangkan kegiatan bervariasi, adn pengelompokan yang fleksibel |  |  |  |  |
| **Fokus 2: Praktik Guru Prajabatan terkait Kesiapan Peserta Didik** |
| **No** | **Item** | **1. Sangat Tidak Setuju** | **2. Tidak Setuju** | **3. Setuju** | **4. Sangat Setuju** |
| 20 | Saya mengetahui bahwa siswa memiliki latar belakang pengetahuan yang berbeda secara signifikan. |  |  |  |  |
| 21 | Saya meyakini ada korelasi yang kuat antara latar belakang pengetahuan siswa dan kinerja akademik. |  |  |  |  |
| 22 | Pemahaman saya tentang perbedaan latar belakang pengetahuan masing-masing siswa berdampak pada apa/bagaimana saya mengajar. |  |  |  |  |
| **Fokus 3: Praktik Guru Prajabatan terkait Profil Pembelajaran** |
| **No** | **Item** | **1. Sangat Tidak Setuju** | **2. Tidak Setuju** | **3. Setuju** | **4. Sangat Setuju** |
| 23 | Saya meyakini bahwa siswa memiliki modalitas belajar pilihan mereka yang berbeda secara signifikan. |  |  |  |  |
| 24 | Saya percaya bahwa ada korelasi yang kuat antara modalitas belajar siswa dan kinerja belajar mereka. |  |  |  |  |
| 25 | Pemahaman saya tentang perbedaan modalitas belajar masing-masing siswa berdampak pada apa/bagaimana saya mengajar. |  |  |  |  |
| 26 | Menurut saya, siswa memiliki orientasi pengelompokan pilihan mereka yang berbeda secara signifikan. |  |  |  |  |
| 27 | Pemahaman saya tentang perbedaan dalam orientasi pengelompokan siswa berdampak pada apa/bagaimana saya mengajar. |  |  |  |  |
| **Fokus 4: Praktik Guru Prajabatan terkait Lingkungan Belajar** |
| **No** | **Item** | **1. Sangat Tidak Setuju** | **2. Tidak Setuju** | **3. Setuju** | **4. Sangat Setuju** |
| 28 | Saya membuat kegiatan/tugas untuk mengembangkan rasa kebersamaan antar siswa. |  |  |  |  |
| 29 | Saya berupaya untuk memastikan setiap siswa merasa dikenal, diterima, dan dihormati. |  |  |  |  |
| 30 | Saya berupaya untuk menjadikan diri saya mudah didekati/tersedia bagi siswa. |  |  |  |  |
| 31 | Saya berupaya untuk memastikan siswa berpartisipasi secara konsisten dan adil selama di kelas. |  |  |  |  |
| 32 | Saya berupaya untuk meningkatkan sikap/motivasi siswa terhadap konten pembelajaran.(how?) |  |  |  |  |
| **Fokus 5: Praktik Guru Prajabatan terkait Konten** |
| **No** | **Item** | **1. Sangat Tidak Setuju** | **2. Tidak Setuju** | **3. Setuju** | **4. Sangat Setuju** |
| 33 | Saya menggunakan materi teks dengan berbagai format. |  |  |  |  |
| 34 | Saya menggunakan materi teks yang menyajikan konten pada berbagai tingkat kompleksitas. |  |  |  |  |
| 35 | Saya menggunakan teks dan/atau bahan lain yang mencerminkan minat atau pengalaman siswa. |  |  |  |  |
| 36 | Saya menyediakan materi/sumber tambahan untuk mendukung siswa yang mengalami kesulitan memahami isi pembelajaran. |  |  |  |  |
| 37 | Saya menyajikan isi pembelajaran menggunakan contoh-contoh yang mencerminkan minat atau pengalaman siswa. |  |  |  |  |
| 38 | Saya menggunakan strategi untuk mendukung pemahaman dan retensi konten yang disajikan dalam materi teks. |  |  |  |  |
| 39 | Saya menggunakan strategi untuk mendukung pemahaman dan retensi konten yang disajikan di kelas. |  |  |  |  |
| 40 | Saya memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan memahami konten pembelajaran. |  |  |  |  |
| **Fokus 6: Praktik Guru Prajabatan mengenai Proses & Produk** |
| **No** | **Item** | **1. Sangat Tidak Setuju** | **2. Tidak Setuju** | **3. Setuju** | **4. Sangat Setuju** |
| 41 | Saya merancang kegiatan yang membantu siswa memahami isi pembelajaran dengan berinteraksi satu sama lain. |  |  |  |  |
| 42 | Saya menggunakan berbagai format pengelompokkan kerja dalam pembelajaran. |  |  |  |  |
| 43 | Saya mengelompokkan siswa dengan sengaja berdasarkan modalitas belajar pilihan mereka. |  |  |  |  |
| 44 | Saya menciptakan kegiatan yang memungkinkan setiap siswa memilih topik yang menjadi minat pribadinya. |  |  |  |  |
| 45 | Saya memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan aktivitas. |  |  |  |  |
| **Fokus 7: Praktik Guru Prajabatan mengenai Penilaian** |
| **No** | **Item** | **1. Sangat Tidak Setuju** | **2. Tidak Setuju** | **3. Setuju** | **4. Sangat Setuju** |
| 46 | Saya menilai tingkat kesiapan setiap siswa. |  |  |  |  |
| 47 | Saya melakukan asesmen terhadap minat setiap siswa. |  |  |  |  |
| 48 | Saya menilai karakteristik profil pembelajaran setiap siswa. |  |  |  |  |
| 49 | Saya menggunakan tiga atau lebih bentuk penilaian untuk menentukan nilai mata pelajaran. |  |  |  |  |
| 50 | Saya mengevaluasi setiap siswa berdasarkan kemajuan belajarnya selama satu semester. |  |  |  |  |
| **Fokus 8: Tantangan Guru Prajabatan dalam Menerapkan DI** |
| **No** | **Item** | **1. Sangat Tidak Setuju** | **2. Tidak Setuju** | **3. Setuju** | **4. Sangat Setuju** |
| 51 | Saya meyakini kurangnya waktu menghambat saya untuk menggunakan DI. |  |  |  |  |
| 52 | Saya merasa ruang kelas terlalu sempit untuk mengatur ulang tempat duduk guna menciptakan pusat pembelajaran atau tempat kerja di mana siswa dapat menyelesaikan tugas mereka. |  |  |  |  |
| 53 | Saya merasa terlalu banyak siswa di dalam kelas sehingga membuat kelas menjadi penuh. |  |  |  |  |
| 54 | Saya sulit menemukan bahan ajar dan pembelajaran berdasarkan DI. |  |  |  |  |
| 55 | Saya kesulitan memahami berbagai latar belakang siswa (pengetahuan, strategi belajar, dll). |  |  |  |  |

| Mengetahui, Ketua Departemen PBIProf. Nur Hidayanto Pancoro Setyo Putro, S.Pd., M.Pd., Ph.D. | Peneliti, Dr. Sukarno, S.Pd., M.Hum. |
| --- | --- |