



Pengaruh persepsi pembelajaran bola voli terhadap hasil belajar permainan bola voli kelas VIII di SMP Negeri 3 Samigaluh

Nuriyan Hayu Miranti^{1*}, Danang Pujo Broto², Ismail Gani³, Muhammad Sigit Antoni⁴

^{1,2,3,4} Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia

Corresponding Author. Email: hayumiranti50@gmail.com

Received: 9 Oktober 2022; Revised: 3 November 2022; Accepted: 3 Januari 2023

Abstrak: Persepsi peserta didik merupakan salah satu factor yang dipertimbangkan untuk optimalisasi hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi dan hasil belajar permainan bola voli pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Samigaluh. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian merupakan peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Samigaluh dengan sampel sebanyak 30 peserta didik. Data diperoleh menggunakan teknik survei dengan instrument kuisioner tentang persepsi dan dokumentasi hasil belajar. Analisis data menggunakan uji *korelasi product moment*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri Samigaluh dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Derajat hubungan kedua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan korelasi sempurna karena memiliki nilai Pearson Correlation sebesar 0,886. Penting meningkatkan persepsi peserta didik tentang permainan bola voli karena berdampak positif pada hasil belajar.

Kata kunci: Persepsi, Hasil Belajar, Bola Voli

Abstract: Student perception is one of the factors considered to optimize learning outcomes. This study aims to determine the relationship between perception and learning outcomes of volleyball games in class VIII students at SMP Negeri 3 Samigaluh. This study is a quantitative correlational study. The population in the study were class VIII students at SMP Negeri 3 Samigaluh with a sample of 30 students. Data were obtained using a survey technique with a questionnaire instrument on perception and documentation of learning outcomes. Data analysis used the product moment correlation test. Based on the results of the study, it was found that there was a significant relationship between perception and learning outcomes of class VIII students at SMP Negeri Samigaluh with a significance value of $0.000 < 0.05$. The degree of relationship between the two variables in this study has a perfect correlation relationship because it has a Pearson Correlation value of 0.886. It is important to improve students' perceptions of the game of volleyball because it has a positive impact on learning outcomes

Keywords: Perception, Learning Outcomes, Volleyball

How to Cite: Miranti, N. H., Broto, D. P., Gani, I., & Antoni, M. S. (2023). Pengaruh persepsi pembelajaran bola voli terhadap hasil belajar permainan bola voli kelas VIII di SMP Negeri 3 Samigaluh. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 19(1), 57-61. <https://doi.org/10.21831/jpji.v19i1.78215>



PENDAHULUAN

Hasil belajar permainan bola voli cukup menjadi perhatian. Permainan bola voli merupakan salah satu materi yang diajarkan dalam pendidikan jasmani jenjang SMP. Beberapa hasil penelitian menyimpulkan rendahnya hasil belajar bola voli. Penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam permainan bola voli masih tergolong rendah (Rahmawati, 2020). Hasil yang sama dalam penelitian (Kusnadi, 2021), evaluasi hasil belajar bola voli pada siswa sekolah dasar dan menemukan bahwa tingkat penguasaan teknik dasar bola voli oleh siswa berada pada kategori rendah. Rendahnya hasil belajar juga ditemukan dalam penelitian dengan sampel pelajar SMA (Santoso, 2018), kesimpulan menunjukkan bahwa hasil belajar bola voli siswa SMA masih rendah. Penguasaan teknik dasar bola voli berada pada tingkat yang tidak memadai. Peserta didik SMP mengalami kesulitan dalam menguasai teknik dasar bola voli, seperti passing dan servis (Suwarti, 2019). Rendahnya hasil belajar perlu dilakukan analisis mendalam terkait factor factor yang mempengaruhinya. Upaya tersebut diharapkan



dapat menemukan solusi alternative untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam materi bola voli dapat ditingkatkan.

Hasil belajar bola voli dipengaruhi oleh beragam factor, salah satunya persepsi peserta didik. Persepsi positif terhadap bola voli dan motivasi untuk berpartisipasi dalam permainan ini berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung menunjukkan kinerja yang lebih baik dalam latihan dan pertandingan (Wahyuningsih, 2019). Persepsi merupakan cara individu menafsirkan dan memberikan makna terhadap stimuli yang diterima melalui indera mereka, yang dipengaruhi oleh pengalaman, keyakinan, serta faktor-faktor kontekstual lainnya Schwartz (2019). Persepsi siswa terhadap pendidikan jasmani dapat beragam, tergantung pada pengalaman mereka, sikap terhadap olahraga, serta bagaimana mereka menilai materi yang diberikan dalam proses pembelajaran. Persepsi positif terhadap pendidikan jasmani sering kali dikaitkan dengan motivasi yang lebih tinggi untuk berpartisipasi dan belajar, sementara persepsi negatif dapat menyebabkan kurangnya keterlibatan dan rendahnya hasil belajar (Keller & Seaborn, 2021). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Kustanti & Hadiyanto (2018), persepsi positif terhadap pendidikan jasmani dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih berusaha dan berpartisipasi dalam kegiatan fisik, yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

Beberapa penelitian mengkaji tentang persepsi dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Persepsi terhadap model pembelajaran (Siswanto, 2019), persepsi terhadap kompetensi guru guru mengajar (Firdaus, 2020; Nurqaidah & Hendra, 2020), persepsi terhadap pembelajaran penjas secara umum (Abdurrofi, 2021) persepsi terhadap salah satu materi (Widiyatmoko & Prabowo, 2019). Beberapa penelitian korelatif ditemukan mengkaji tentang persepsi dan hasil belajar. persepsi tentang permainan terhadap hasil dribble basket (Bhisma Bomantara Brierizky, 2020). Persepsi Siswa terhadap Kemampuan Mengajar Guru Penjas Dengan Hasil Belajar Atletik (Widyasto, 2018). Persepsi siswa tentang kemampuan guru terhadap hasil pendidikan jasmani secara umum (Sulistiyono, 2019). Dari beberapa penelitian cukup sedikit diketahui tentang pengaruh persepsi peserta didik tentang permainan voli terhadap hasil belajar permainan voli. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi peserta didik tentang Pembelajaran Bola Voli Terhadap Hasil Belajar Permainan Bola Voli Kelas VIII di SMP Negeri 3 Samigaluh. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkuat hasil penelitian terdahulu terkait dengan pentingnya factor persepsi peserta didik dalam proses pembelajaran, khususnya pendidikan jasmani. Penting untuk memahami bagaimana persepsi siswa terhadap permainan bola voli berpengaruh terhadap hasil belajar mereka, guna merancang intervensi yang tepat untuk meningkatkan keterlibatan dan prestasi peserta didik.

METODE

Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Samigaluh. Sampel penelitian diambil dengan teknik sampling jenuh, seluruh peserta didik sejumlah 30 sebagai sampel. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan yaitu menggunakan instrumen penelitian berupa angket dan tes. Angket digunakan mengetahui persepsi peserta didik. Angket terdiri dari 15 butir pernyataan yang sudah teruji valid dan reliable. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data korelasi person product moment dengan bantuan software IBM SPSS versi 28. Penelitian ini dilaksanakan oleh peneliti di SMP Negeri 3 Samigaluh yang beralamat di Gebang, Sidoharjo, Samigaluh, Kulon Progo, DIY 55673. Penelitian ini dilaksanakan pada 3-18 April 2023.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Uji Normalitas

Berdasarkan uji normalitas di atas dengan menggunakan program IBM SPSS 28, hasilnya dapat diketahui bahwa signifikansi persepsi $0,095 > 0,05$ dan hasil belajar sebesar $0,061 > 0,05$. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa uji normalitas variabel lebih dari 0,05 maka kedua variabel berdistribusi normal.

Uji Linieritas

Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan uji F dengan tingkat signifikansi 5% (0,05). Dasar pengambilan keputusan dalam penelitian ini adalah apabila nilai f hitung < f tabel maka kedua variabel linier sedangkan jika f hitung > f tabel maka variabel dikatakan tidak linier. Berdasarkan hasil uji linieritas data dengan menggunakan IBM SPSS 28, dapat diketahui bahwa signifikansi *defiation from linearity* adalah 0,412, dengan f hitung 1,120 dan f tabel (13;15) sebesar 2,53 dapat dituliskan dengan rumus yaitu $0,412 > 0,05$ dan f hitung (1,120) sehingga dapat diartikan bahwa adanya hubungan variabel bebas dan variabel terikat yang linier dan signifikan.

Uji korelasi pearson

Hasil dari uji korelasi pearson dalam penelitian ini yaitu terdapat nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan pearson correlation sebesar 0,886. Maka kesimpulannya adalah ada hubungan antara variabel persepsi dan variabel hasil belajar sehingga H_0 diterima. Derajat hubungan kedua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan korelasi sempurna karena memiliki nilai Pearson Correlation sebesar 0,886. Hal ini berarti semakin baik persepsi peserta didik maka semakin baik juga hasil belajar yang dimiliki peserta didik.

Tabel 1. Hasil uji korelasi pearson product moment

	Sig	Pearson correlation	Kategori
Persepsi Hasil Belajar	0.000	0.886	Korelasi Sempurna

Pembahasan

Berdasarkan analisis data didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Samigaluh terhadap hasil belajar permainan bola voli. Nilai pearson sebesar 0.886 diartikan bahwa terdapat hubungan dengan kategori korelasi sempurna. Dari hasil tersebut dapat diartikan bahwa jika semakin baik persepsi peserta didik terhadap permainan bola voli, maka akan semakin baik hasil belajar peserta didik. Hasil ini selaras dengan hasil penelitian yang menyimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap kemampuan mengajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran atletik di SMP Negeri 1 Ngaglik (Widyasto, 2018). Terdapat hubungan persepsi siswa (X1) terhadap hasil belajar (Y) permainan bola voli pada pendidikan jasmani di MI Nurul Hidayah Kutorejo Mojokerto (Fahrirozi et al., 2021). Hasil yang sama menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi dan persepsi siswa terhadap kinerja guru dengan hasil belajar pendidikan jasmani, koefisien korelasi sebesar $r = 0,33$ (Sulistiyono, 2019). Pengaruh persepsi peserta didik terhadap belajar juga dijumpai dalam mata pelajaran IPA, koefisien korelasi persepsi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 0,523. Ini berarti terdapat hubungan positif sedang antara variabel persepsi belajar dengan variabel prestasi belajar (Sebastian, 2022).

Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran bola voli dipengaruhi oleh beragam faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal mempengaruhi persepsi peserta didik terhadap pembelajaran. Peserta didik yang merasa cemas atau tidak percaya diri sering kali memiliki persepsi negatif terhadap pembelajaran, yang dapat menghalangi mereka untuk mencapai hasil yang baik (Tobias & Fletcher, 2018). Sebaliknya, siswa yang merasa percaya diri dan memiliki keterampilan untuk mengatasi tantangan belajar lebih cenderung memiliki persepsi positif terhadap pembelajaran. Pengalaman pribadi peserta didik memainkan peran penting dalam membentuk persepsi mereka. Pengalaman masa lalu yang positif atau negatif dengan suatu materi atau kegiatan, seperti olahraga atau pembelajaran, dapat mempengaruhi bagaimana mereka memandang pelajaran tersebut di masa depan. Persepsi peserta didik terhadap suatu pengalaman pembelajaran sangat dipengaruhi oleh pengalaman pribadi mereka sebelumnya, yang membentuk ekspektasi dan sikap terhadap pembelajaran tersebut (Schneider & Lazarus, 2020).

Persepsi juga sangat dipengaruhi dari ragam faktor eksternal. Faktor persepsi ini juga dipengaruhi oleh berbagai aspek, seperti dukungan dari guru, interaksi sosial dengan teman sebaya, serta fasilitas yang ada di sekolah. Guru yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan relevan dengan minat siswa dapat membantu mengubah persepsi siswa terhadap pendidikan jasmani menjadi lebih positif (Armstrong, 2020). Kualitas pengajaran yang diberikan oleh guru pendidikan

jasmani serta metode pembelajaran yang digunakan sangat mempengaruhi persepsi peserta didik. Penggunaan metode yang bervariasi dan interaktif dapat meningkatkan persepsi positif siswa terhadap pembelajaran, karena mereka merasa lebih terlibat dan aktif dalam proses belajar (Dornyei, 2019). Siswa yang merasa bahwa pengajaran mereka relevan dan sesuai dengan gaya belajar mereka cenderung memiliki persepsi yang lebih baik terhadap mata pelajaran tersebut. Persepsi peserta didik juga dipengaruhi oleh faktor kognitif dan emosional, seperti tingkat kecemasan atau kepercayaan diri yang mereka miliki dalam suatu kegiatan pembelajaran. Dukungan sosial dari teman sebaya, keluarga, dan guru juga dapat mempengaruhi persepsi peserta didik. Penelitian menunjukkan bahwa dukungan emosional dan akademik yang diterima peserta didik dari lingkungan sosialnya dapat meningkatkan persepsi positif mereka terhadap proses pembelajaran, serta membantu meningkatkan motivasi mereka untuk belajar (Pérez-Fernández et al, 2019).

Persepsi peserta didik tentang permainan bola voli perlu ditingkatkan, karena berdampak positif pada hasil belajar. Meningkatkan persepsi peserta didik terhadap permainan bola voli sangat penting karena dapat berdampak positif pada motivasi, keterlibatan, kepercayaan diri, dan hasil belajar mereka. Dengan pendekatan yang tepat dari pendidik, seperti memberikan dukungan emosional, menggunakan metode pembelajaran yang variatif, serta menciptakan lingkungan belajar yang positif, persepsi siswa terhadap bola voli dapat ditingkatkan. Hal ini pada akhirnya akan membantu siswa untuk menguasai keterampilan yang diperlukan dalam permainan bola voli dan mencapai hasil belajar yang lebih baik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang significant antara persepsi peserta didik tentang permainan voli dengan hasil belajar bola voli peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Samigaluh. Derajat hubungan kedua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan korelasi sempurna karena memiliki nilai Pearson Correlation sebesar 0,886. Dengan demikian, penting meningkatkan persepsi peserta didik tentang permainan bola voli karena berdampak positif pada hasil belajar. Guru sebagai faktor eksternal memegang peran penting untuk dapat memperhatikan persepsi peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan sehingga penelitian ini dapat selesai dengan tepat waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, N. (2020). The role of teacher support and peer interactions in physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(1), 15-21
- Abdurrofi, M. (2021). Persepsi Siswa Kelas X Smk Dolopo Kabupaten Madiun Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pjok Di Sekolah. *Jurnal Buana Pedagogi Olahraga*, 1(1), 55–63. <https://doi.org/10.36456/jbpo.v1i1.5197>
- Bhisma Bomantara Brierizky, D. C. K. (2020). Persepsi Siswa Tentang Variasi Permainan Terhadap Hasil Belajar Dribble. *Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 8, 123–130.
- Dornyei, Z. (2019). The influence of teaching quality and instructional methods on students' perceptions of learning outcomes. *Language Teaching Research*, 23(4), 494-510.
- Fahrirozi, F., Mashuri, H., & ALLSABAH, M. A. H. (2021). *Hubungan Persepsi, Motivasi, Minat Terhadap Hasil Belajar Pada Permainan Bola Voli Di Mi Nurul Hidayah Kutorejo Mojokerto*. <http://repository.unpkediri.ac.id/3162/>
- Firdaus, D. F. (2020). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 1 Kuningan. *Jurnal Sintax Idea*, 2(3), 12–17.
- Keller, P., & Seaborn, D. (2021). Student perceptions and participation in physical education: Motivational outcomes. *Journal of Educational Research*, 114(3), 245-257.
- Kusnadi, M. (2021). Evaluasi Hasil Belajar Bola Voli di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 17(4), 130-138.
- Kustanti, S., & Hadiyanto, H. (2018). The relationship between students' perceptions of physical

- education and learning outcomes. *International Journal of Educational Research*, 4(2), 87-96.
- Nurqaidah, S., & Hendra, A. (2020). Persepsi Siswa Tentang Efikasi Guru Dan Tingkah Laku Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 158–166. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.23>
- Pérez-Fernández, S., López-Morales, J., & Garcia-Ros, D. (2019). Social support and its influence on students' perceptions of learning and motivation. *International Journal of Educational Psychology*, 8(2), 215-228.
- Rahmawati, A. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bola Voli Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(2), 115-123.
- Santoso, T. (2018). Pengaruh Pengajaran Bola Voli Terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 15(2), 112-118.
- Schneider, S., & Lazarus, H. (2020). The role of personal experience in shaping students' perceptions of learning. *Educational Psychology Review*, 32(4), 529-543.
- Schwartz, S. (2019). The psychology of perception: How we see and interpret the world. *Psychological Review*, 126(4), 542-556.
- Sebastian, D. R. (2022). Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(2), 5057.
- Siswanto, T. P. (2019). Persepsi Siswa Terhadap Model Pembelajaran Resiprokal pada Pembelajaran Servis Bawah Bola Voli di SMPN 1 Tirtajaya. *Jurnal Speed (Sport, Physical Education, Empowerment)*, 2(2), 49–56.
- Sulistiyono, J. (2019). Hubungan Antara Motivasi Dan Persepsi Siswa Terhadap Guru Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 5(2), 1–10.
- Suwarti, S. (2019). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Bola Voli di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 45-53
- Tobias, S., & Fletcher, J. (2018). The role of cognitive and emotional factors in shaping students' perceptions of learning outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 110(3), 345-358.
- Wahyuningsih, R. (2019). Motivation and its influence on students' learning outcomes in volleyball. *Journal of Educational Sports Studies*, 14(1), 34-42.
- Widiyatmoko, F. A., & Prabowo, F. K. A. (2019). Persepsi Dan Minat Siswa Sma Se-Kabupaten Jepara Terhadap Cabang Olahraga Woodball. *Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 8(2), 40–43. <https://doi.org/10.15294/miki.v8i2.16833>
- Widyasto, E. S. (2018). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Mengajar Guru Penjas Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Atletik. *Tugas Akhir Skripsi*. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta