

PENGEMBANGAN KURIKULUM INTI PROGRAM STUDI PKN: Perspektif PKN sebagai Disiplin Ilmu dan PKN Persekolahan

Oleh: Cholisin

Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Abstrak

The draft of core curriculum (national curriculum) of undergraduate program of civic education (S1) is developed upon the agreement between civic education departments from several higher education institutions /faculties of teacher training and education accepted partnership bloc grant for developing the core curriculum. This draft is hoped to be accepted as standard both for those in agreement and not.

The core curriculum is developed from the essences of field of study, namely social, professional, personal, and pedagogic competences. From these essences of field study, learning experiences, facilities, evaluation, and academic qualification of lecturer are developed. It was agreed that 60% of the total credits is developed from these essences of field study and the rest (40%) is delegated to each institution in developing

Kata kunci: *Kurikulum Inti, Perspektif PKN*

I. PENDAHULUAN

Program studi PKN sebagai salah satu program studi di LPTK kurikulumnya dikembangkan disamping melihat dari sisi akademik, tetapi juga harus melihat dari sisi pemakai lulusan/kebutuhan di lapangan. Oleh karena itu, dalam mengembangkan Kurikulum Prodi PKN perlu memperhatikan tuntutan kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikasi guru PKN. Sebagai pendidikan disiplin ilmu menurut Somantri (1998) sebagaimana dikutip Udin S.Winataputra, pendidikan kewarganegaraan merupakan program pendidikan disiplin ilmu sosial sebagai program pendidikan guru mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di LPTK (IKIP/ STKIP/ FKIP) Jurusan atau Program Studi *Civics* dan Hukum pada tahun 1960-an, atau Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan (PMPKN) pada saat ini. Bila dikaji dengan cermat, rumpun mata kuliah pendidikan kewarganegaraan dalam program pendidikan guru tersebut pada dasarnya merupakan program pendidikan disiplin ilmu pengetahuan sosial bidang pendidikan kewarganegaraan. Secara konseptual pendidikan disiplin ilmu ini memusatkan perhatian pada program pendidikan disiplin ilmu politik, sebagai substansi induknya. Secara kurikuler program

pendidikan ini berorientasi kepada pengadaan dan peningkatan kemampuan profesional guru pendidikan kewarganegaraan. (<http://www.depdiknas.go.id/Jurnal/45>)

Upaya melakukan perubahan kurikulum telah berlangsung beberapa kali. Misalnya, Jurusan/Program Studi PPKn FIS UNY (sekarang berubah nama Jurusan PKn dan Hukum, Prodi PKn – FISE) telah melakukan perubahan Kurikulum 1994 menjadi Kurikulum 2002. Apabila diperhatikan pada setiap perubahan senantiasa mengacu pada pilar-pilar substansi kajian yaitu disiplin ilmu politik, ilmu hukum dan filsafat moral/etika. Dalam Kurikulum 2002 tampak akar keilmuan semakin kokoh. Hal ini dikarenakan sebagai upaya menyesuaikan dengan Surat Dirjen Dikti No. 1259/D/T/1997 tertanggal 29 Mei 1997, tentang perluasan mandat untuk membuka Prodi Non Kependidikan.

Dewasa ini dirasakan adanya kebutuhan untuk mereview Kurikulum Prodi PKn seiring dengan ketentuan BSNP bahwa guru harus memenuhi kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikasi. Misalnya, lulusan S1 Kependidikan untuk diangkat menjadi guru harus melalui Pendidikan Profesi Guru, dengan menempuh sekitar 36 – 40 sks. Bobot sks. tersebut tampaknya mata kuliah pendidikan/PBM menempati porsi yang besar, sehingga dapat mengundang misalnya pertanyaan: Apakah perlu mengurangi mata kuliah PBM dan menggantinya dengan mata kuliah keilmuan?

II. LANDASAN PEMIKIRAN PENGEMBANGAN KURIKULUM INTI PRODI PKN

1. Melalui SK Mendikbud No. 056/U/1994 KBK menjadi pilihan Kurikulum PT menggantikan Kurikulum 1994, perlu adanya kurikulum nasional (*core curriculum*) dengan landasan pikir:
 - a. Agar PT lebih humanis (fenomena *antrophos, tekene, oikos, etnos*) ;
 - b. Memberikan kompetensi melakukan perubahan kehidupan dewasa;
 - c. Politisasi pendidikan yang menyatu dengan strategi pembangunan;
 - d. Kebutuhan pembelajaran sepanjang hayat;
2. Pedoman KBK Prodi PKn
 - a. Kepmendiknas No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum PT dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
 - b. Kepmendiknas No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti PT;
 - c. PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Karakteristik KBK :
 - a. Menyatakan kompetensi secara jelas dari proses pembelajaran;
 - b. Proses pembelajaran berorientasi kepada pencapaian kompetensi dan berfokus pada mahasiswa;

- c. Lebih mengutamakan kesatuan penguasaan ranah kognitif, psikomotorik dan afektif;
 - d. Proses penilaian hasil belajar lebih ditekankan pada kemampuan untuk mendemonstrasikan kognitif, psikomotorik dan afektif;
4. Kompetensi hasil didik suatu program studi terdiri atas :
- a. Kompetensi utama (Kurikulum Inti);
 - b. Kompetensi pendukung;
 - c. Kompetensi lain yang bersifat khusus dan gayut dengan kompetensi utama;
5. Elemen – elemen kompetensi (Kepmendiknas No. 232/U/2000):
- a. landasan kepribadian;
 - b. penguasaan ilmu dan ketrampilan;
 - c. sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai;
 - d. pemahaman kaidah kehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan dalam berkarya;

Dirinci ke dalam :

MPK : Matakuliah Pengembangan Kepribadian;

MKK: Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan;

MKB: Matakuliah Keahlian Berkarya;

MPB : Matakuliah Berkarya;

MBB: Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat.

6. Elemen Kompetensi menurut PP No. 19 tahun 2005 :
- a. Kompetensi Paedagogik
 - b. Kompetensi Kepribadian
 - c. Kompetensi Keprofesionalan
 - d. Kompetensi Sosial

III. LANGKAH – LANGKAH PENYUSUNAN

1. Dari SKGP (Elemen Kompetensi menurut PP No. 19 tahun 2005) : perlu diseleksi kompetensi mana yang masuk substansial yang merupakan standar/kompetensi Utama atau minimal yang harus dimiliki lulusan Prodi PKn S1. Hasil seleksi ini merupakan kompetensi dalam Kurikulum Inti.
2. Dari Kompetensi Utama, Kemudian di identifikasi Substansi Kajian untuk memunculkan mata kuliah.
3. Identifikasi substansi kajian Pendidikan Kewarganegaraan
Pendidikan Kewarganegaraan (*Civic Education*) merupakan perkembangan dari Ilmu Kewarganegaraan (*Civics*). Ilmu Kewarganegaraan (IKn) mengambil porsi demokrasi politik dari ilmu politik. Pendidikan Kewarganegaraan yang dikenal juga sebagai pendidikan demokrasi atau

pendidikan politik formal memiliki sasaran dalam rangka membentuk warga negara yang baik, substansi materinya di samping diambil dari IKn juga berkaitan dengan bagaimana (*how*) membina peranan warga negara (hak-kewajiban) sebagai perwujudan hubungan warga negara baik yang bersifat politik, hukum dan moral, baik dalam aspek kehidupan politik, ekonomi dan sosial-budaya. Dengan demikian tampak akar keilmuan PKn adalah ilmu politik dengan ditopang terutama oleh ilmu hukum dan moral dan mengambil dari ilmu sosial yang relevan.

Keterkaitan PKn dengan praktek demokrasi politik dan perwujudan negara hukum dinyatakan oleh *International Commission of Jurist* sebagai organisasi ahli hukum internasional dalam konferensinya di Bangkok tahun 1965, mengemukakan bahwa syarat-syarat dasar untuk terselenggaranya pemerintahan yang demokratis di bawah *Rule of Law* ialah (Miriam Budiardjo, 1977):

- a. Perlindungan konstitusional, dalam arti bahwa konstitusi, selain dari menjamin hak-hak individu, harus menentukan pula cara prosedural untuk memperoleh perlindungan atas hak-hak yang dijamin,
- b. Badan kehakiman yang bebas dan tidak memihak (*independent and impartial tribunals*),
- c. Pemilihan umum yang bebas,
- d. Kebebasan untuk menyatakan pendapat,
- e. Kebebasan untuk berserikat /berorganisasi dan beroposisi,
- f. Pendidikan kewarganegaraan (*civic education*).

Demokrasi politik sebagai substansi isi IKn telah dielaborasi menjadi substansi kajian. Begitu pula substansi kajian PKN telah dielaborasi menjadi ke dalam beberapa kajian. (lihat Tabel 1 dan 2). Berikut ini berbagai pendapat tentang substansi kajian demokrasi politik dan PKN:

Tabel 1. Berbagai Pandangan tentang Substansi Kajian Demokrasi Politik

Robert Dahl (Sorenson, 2003)	Lyman Tower Sargent (1986)	Amin Rais	Ahmad Sanusi (1999)	Nu'man Somantri (1976)	Abdul Aziz Wahab (2000)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetisi 2. Partisipasi 3. Kebebasan politik dan sipil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterlibatan warga negara dalam pembuatan keputusan politik; 2. Tingkat persamaan tertentu di antara warganegara; 3. Tingkat kebebasan atau 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi rakyat dalam pembuatan keputusan 2. Persamaan kedudukan di depan hukum. 3. Distribusi pendapatan secara adil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokrasi berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Demokrasi berdasarkan Hak Asasi Manusia 3. Demokrasi berdasarkan Kedaulatan Rakyat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori-teori tentang demokrasi 2. Konstitusi negara 3. Sistem politik 4. Pemilihan Umum 5. Lembaga-lembaga decision makers 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constitutionalism 2. Belief in God the All Mighty 3. Intelligent Citizenship 4. People Sovereignty 5. The Rule of Law 6. Human Rights

Robert Dahl (Sorenson, 2003)	Lyman Tower Sargent (1986)	Amin Rais	Ahmad Sanusi (1999)	Nu'man Somantri (1976)	Abdul Aziz Wahab (2000)
	<p>kemerdekaan tertentu yang diakui dan dipakai oleh para warga negara;</p> <p>4. Suatu sistem perwakilan;</p> <p>5. Suatu sistem pemilihan kekuasaan mayoritas.</p>	<p>4. Kesempatan yang sama untuk memperoleh pendidikan.</p> <p>5. Kebebasan.</p> <p>6. Keterbukaan informasi</p> <p>7. Tata krama (etika) politik</p> <p>8. Kebebasan individu.</p> <p>9. Semangat kerjasama</p> <p>10. Hak untuk protes</p>	<p>4. Demokrasi berdasarkan Kecerdasan Rakyat</p> <p>5. Demokrasi berdasarkan Pemisahan Kekuasaan Negara</p> <p>6. Demokrasi berdasarkan Otonomi Daerah</p> <p>7. Demokrasi berdasarkan Supremasi Hukum (<i>Rule of Law</i>)</p> <p>8. Demokrasi berdasarkan Peradilan yang bebas</p> <p>9. Demokrasi berdasarkan Kesejahteraan Rakyat</p> <p>10. Demokrasi berdasarkan Keadilan Sosial.</p>	<p>6. Output dari sistem demokrasi politik</p> <p>7. Kemakmuran umum dan pertahanan negara</p> <p>8. Perubahan sosial</p>	<p>7. Devision of Power</p> <p>8. Independent Judicial System</p> <p>9. Decentralization/Local Authonomy</p> <p>10. Social Welfare and Social Justice</p>

Tabel 2 . Substansi Kajian Pendidikan Kewarganegaraan

CIVIC CENTER EDUCATION (CCE) CALABASSAS, USA	CENTER FOR INDONESIAN CIVIC EDUCATION (CICED)	PUSIJIBANG DEPDIKNAS DAN UNY	BNSP
<p>1. Apa kehidupan kewarganegaraan, politik, dan pemerintahan?</p> <p>2. Apa fondasi-fondasi sistem politik?</p> <p>3. Bagaimana pemerintahan</p>	<p>1. principles of democracy</p> <p>2. comprehend of state constitution</p> <p>3. citizen's rights and responsibility</p>	<p>1. Manusia sebagai <i>zoon politicon</i>,</p> <p>2. Nilai, norma dan moral,</p> <p>3. Norma-norma dalam masyarakat,</p> <p>4. Bangsa dan Negara,</p>	<p>1. Persatuan dan Kesatuan bangsa, meliputi: Hidup rukun dalam perbedaan, Cinta lingkungan, Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, Sumpah Pemuda, Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, Partisipasi dalam pembelaan negara, Sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, Keterbukaan dan jaminan keadilan</p>

CIVIC CENTER EDUCATION (CCE) CALABASSAS, USA	CENTER FOR INDONESIAN CIVIC EDUCATION (CICED)	PUSIJIBANG DEPDIKNAS DAN UNY	BNSP
<p>dibentuk oleh konstitusi mengejawantahkan tujuan-tujuan, nilai-nilai dan prinsip-prinsip demokrasi?</p> <p>4. Bagaimana hubungan negara dengan negara lain dan posisinya mengenai masalah-masalah internasional?</p> <p>5. Apa peran warga negara dalam demokrasi?</p>	<p>4. state's rule of law</p> <p>5. good government</p> <p>6. citizenship</p> <p>7. people sovereignty</p> <p>8. free and fair tribune</p> <p>9. equality and equity</p> <p>10. justice</p> <p>11. human rights</p> <p>12. civilization</p> <p>13. cultural differences</p> <p>14. democratic processes</p> <p>15. citizenship activities</p> <p>16. national identity/attributes</p> <p>17. civil society</p> <p>18. free market economy</p> <p>19. political processes</p> <p>20. separation/distribution of power</p>	<p>5. Konstitusi,</p> <p>6. Lembaga-Lembaga Politik,</p> <p>7. Kewarganegaraan,</p> <p>8. Sistem Politik Demokrasi,</p> <p>9. Negara Hukum dan Penegakannya,</p> <p>10. Hak Asasi Manusia (HAM),</p> <p>11. Peran Indonesia dalam Hubungan Internasional,</p> <p>12. Identitas Nasional.</p>	<p>2. Norma, hukum dan peraturan, meliputi: Tertib dalam kehidupan keluarga, Tata tertib di sekolah, Norma yang berlaku di masyarakat, Peraturan-peraturan daerah, Norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, Sistem hukum dan peradilan nasional, Hukum dan peradilan internasional</p> <p>3. Hak asasi manusia meliputi: Hak dan kewajiban anak, Hak dan kewajiban anggota masyarakat, Instrumen nasional dan internasional HAM, Pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM</p> <p>4. Kebutuhan warga negara meliputi: Hidup gotong royong, Harga diri sebagai warga masyarakat, Kebebasan berorganisasi, Kemerdekaan mengeluarkan pendapat, Menghargai keputusan bersama, Prestasi diri, Persamaan kedudukan warga negara</p> <p>5. Konstitusi Negara meliputi: Proklamasi kemerdekaan dan konstitusi yang pertama, Konstitusi-konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia, Hubungan dasar negara dengan konstitusi</p> <p>6. Kekuasaan dan Politik, meliputi: Pemerintahan desa dan kecamatan, Pemerintahan daerah dan otonomi, Pemerintah pusat, Demokrasi dan sistem politik, Budaya politik, Budaya demokrasi menuju masyarakat madani, Sistem pemerintahan, Pers dalam masyarakat demokrasi</p> <p>7. Pancasila meliputi: kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara, Pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Pancasila sebagai ideologi terbuka</p> <p>8. Globalisasi meliputi: Globalisasi di lingkungannya, Politik luar negeri Indonesia di era globalisasi, Dampak globalisasi, Hubungan internasional dan organisasi internasional, dan Mengevaluasi globalisasi.</p>

IV. KURIKULUM INTI HASIL KESEPAKATAN PRODI PKn YANG TERGABUNG DALAM HIBAH KEMITRAAN

Jurusan PPKn – Prodi PPKn (sekarang Jurusan PKn dan Hukum- Prodi PKn) bersama UNS, Universitas Slamet Riyadi Surakarta, dan IKP PGRI Madiun mendapat hibah kemitraan untuk menyusun Kurikulum Inti Prodi PKn Jenjang S1. Kemudian draf Kurikulum Inti disandingkan dengan pemenang hibah kemitraan yang lain untuk mencari kesepakatan untuk memunculkan Kurikulum Inti sebagai acuan nasional. Berikut ini disajikan komponen – komponen Kurikulum Inti hasil kesepakatan berisikan: Kompetensi utama, substansi kajian, pengalaman belajar dan sarana utama, evaluasi, dan persyaratan akademik dosen. Sedangkan nama – nama mata kuliah dimunculkan bersumber dari substansi kajian yang diserahkan sepenuhnya kepada masing Perguruan Tinggi.

A. Kompetensi utama

1. Kompetensi Pedagogik
2. Kompetensi Kepribadian
3. Kompetensi Profesional
4. Kompetensi Sosial

B. Substansi Kajian Kompetensi Pedagogik:

Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Substansi kajian dalam kompetensi pedagogik meliputi:

1. Pertumbuhan dan Perkembangan peserta didik
2. Potensi peserta didik
3. Kurikulum pendidikan kewarganegaraan
4. Lingkungan peserta didik
5. Sikap dan perilaku empati terhadap peserta didik
6. Teori, cara, dan gaya belajar peserta didik
7. Pengorganisasian dan pengembangan materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
8. Strategi/model, metode, sumber belajar, pengelolaan kelas, dan media pembelajaran pendidikan kewarganegaraan
9. Rancangan instrumen pembelajaran pendidikan kewarganegaraan
10. Praktik pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (Praktek mengajar mikro PKn)
11. Penilaian dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (remedial program)

C. Substansi kajian Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Substansi kajian dalam kompetensi kepribadian meliputi:

1. Kemandirian dan tanggung jawab
2. Sikap dan perilaku demokratis
3. Etika, moralitas dan profesi pendidik
4. Nilai-nilai multikultural
5. Kreatif dan inovatif

D. Substansi Kajian Kompetensi Profesional

Kompetensi Profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Substansi kajian dalam kompetensi profesional meliputi:

1. Persatuan bangsa
2. Nilai, norma, dan moral
3. Konstitusi
4. Kewarganegaraan
5. Sistem politik
6. Pemerintahan
7. HAM dan Demokrasi
8. Hukum dan peradilan
9. Kekuasaan dan politik
10. Hubungan dan kerjasama internasional
11. Ideologi dan dasar negara
12. Civil Society
13. Ekonomi, kependudukan, dan lingkungan hidup
14. Peran warga negara dalam kebijakan publik
15. Kemajemukan sosial
16. Penelitian PKn

E. Substansi Kajian Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Substansi kajian dalam kompetensi sosial meliputi:

1. Penyesuaian diri
2. Komunikasi massa
3. Kerjasama
4. Manajemen konflik
5. Kepemimpinan

F. Hubungan Substansi Kajian dengan Pengalaman Belajar dan Fasilitas Utama, Evaluasi, serta Persyaratan Akademik Dosen

1. Kompetensi Pedagogik

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
1.	Pertumbuhan dan Perkembangan peserta didik	Pengalaman Belajar: - Mengkaji konsep dan teori perkembangan peserta didik Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Pendidikan Psikologi S3 Psikologi
2.	Potensi peserta didik	Pengalaman Belajar: - Mengidentifikasi <i>entry behavior</i> peserta didik - Mengkaji dan menganalisis potensi peserta didik - Melakukan inferensi mengenai karakteristik potensi peserta didik - Memfasilitasi pengembangan belajar peserta didik. Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Pendidikan Psikologi, Bimbingan Konseling S3 Psikologi, B i m b i n g a n Konseling
3.	Kurikulum pendidikan kewarganegaraan	Pengalaman Belajar: - Mengkaji, menganalisis, mensintesis, menilai, dan mengembangkan kurikulum pendidikan kewarganegaraan	Penilaian proses dan hasil - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Teknologi Pendidikan S3 Teknologi Pendidikan

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
		Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium	- Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	
4.	Lingkungan peserta didik	Pengalaman Belajar: - Mengidentifikasi, mengkaji, dan mendiskusikan Lingkungan peserta didik Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Pendidikan Psikologi, Bimbingan Konseling S3 Psikologi, Bimbingan Konseling
5.	Sikap dan perilaku empati terhadap peserta didik	Pengalaman Belajar: - Mengkaji, mendiskusikan, menganalisis sikap dan perilaku peserta didik Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Pendidikan Psikologi, Bimbingan Konseling S3 Psikologi, Bimbingan Konseling
6.	Teori, cara dan gaya belajar peserta didik	Pengalaman Belajar: - Mengidentifikasi cara dan gaya belajar peserta didik - Mengkaji teori, cara, dan gaya belajar peserta didik - Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran mikro PKn Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium, instrumen gaya belajar	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Teknologi Pendidikan S3 Teknologi Pendidikan

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
7.	Pengorganisasian dan pengembangan materi pembelajaran PKn	Pengalaman Belajar: - Mengidentifikasi, mengorganisasi dan mengembangkan materi pembelajaran PKn - Menyajikan model pengembangan materi pembelajaran PKn Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 PKn, Teknologi Pendidikan S3 Teknologi Pendidikan
8.	Strategi/model, metode, sumber belajar, pengelolaan kelas, dan media pembelajaran pendidikan kewarganegaraan	Pengalaman Belajar: - Mengkaji Strategi/model, metode, sumber belajar, pengelolaan kelas, dan media pembelajaran pendidikan kewarganegaraan - Mengembangkan konsep Pendidikan Kewarganegaraan secara kontekstual. - Menyesuaikan materi kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan dengan perkembangan siswa - Menyusun strategi metode, sumber belajar, pengelolaan kelas, dan media pembelajaran pendidikan kewarganegaraan - Mempraktekkan model/strategi pembelajaran PKn - Membuat media pembelajaran PKn Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 PKn, Teknologi Pendidikan S3 Teknologi Pendidikan
9.	Rancangan instrumen pembelajaran pendidikan kewarganegaraan	Pengalaman Belajar: - Membuat instrumen pembelajaran (silabi, RPS, SAP dll yang sejenis) dengan berbagai strategi, pendekatan, dan metode - Memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar PKn	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 PKn, Teknologi Pendidikan S3 Teknologi Pendidikan

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
		Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis	Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	
10.	Praktik pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (Praktik mengajar mikro dan PPL PKn)	Pengalaman Belajar: - Mengkaji konsep dan teori pengajaran mikro dan PPL - Observasi fisik dan pengajaran model di kelas - Menyusun skenario pembelajaran mikro dan PPL PKn - Mempraktekan pembelajaran mikro dan PPL PKn - Mengevaluasi praktek pembelajaran mikro dan PPL PKn - Menyusun laporan pelaksanaan PPL Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium mikro teaching	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2, S3 PKN
11.	Penilaian dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (remedial program)	Pengalaman Belajar: - Mengkaji dan mendiskusikan prinsip dan prosedur evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik dalam pendidikan kewarganegaraan - Membuat dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik dalam pendidikan kewarganegaraan - Menganalisis dan memanfaatkan hasil evaluasi untuk membuat keputusan pembelajaran tuntas - Membuat perencanaan remedial dan pengayaan Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2, S3 PKN S2 Evaluasi

2. Kompetensi Kepribadian

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
1.	Kemandirian dan tanggung jawab	Pengalaman Belajar: - Melaksanakan tugas terstruktur Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium	Penilaian proses dan hasil. - Laporan projek - Portofolio	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2, S3 PKn
2.	Sikap dan perilaku demokratis	Pengalaman Belajar: - Mengkaji dan mengeksplorasi nilai-nilai demokrasi yang sesuai dengan budaya bangsa - Mengidentifikasi sikap dan perilaku demokratis - Praktek sikap dan perilaku dalam diskusi kelompok Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Lembar pengamatan dan portofolio.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2, S3 PKn
3.	Etika, moralitas dan profesi pendidik	Pengalaman Belajar: - Mengkaji etika, moralitas dan profesi pendidik - Mengambil keputusan etis yang berkaitan dengan isu-isu etika, moralitas dan profesi pendidik - Menyusun instrumen sikap dan perilaku guru PKn yang beretik dan bermoral - Mempraktekkan instrumen sikap dan perilaku guru PKn yang beretik dan bermoral Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 PKn, Filsafat, Pendidikan Nilai S3 PKn
4.	Nilai-nilai multi-kultural	Pengalaman Belajar: - Mengkaji konsep multikultural - Mengamati dan mengkaji penerapan nilai-nilai multikultural di masyarakat - Mengapresiasi dan merefleksikan nilai-nilai multikultural di masyarakat Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/ laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Lembar pengamatan, portofolio, dan tes. - Laporan projek	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 PKn, S2 Ilmu Sosial S3 PKn

3. Kompetensi Profesional

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
1.	Persatuan Bangsa	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep dan teori persatuan bangsa - Merekonstruksi pelaksanaan persatuan bangsa Indonesia Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ketahanan Nasional, Ilmu Politik, Ilmu Sosial
2.	Nilai, norma, dan moral	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori dan pelaksanaan nilai, norma, dan moral dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Kependidikan S3 PKn
3.	Konstitusi	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori, dan pelaksanaan konstitusi dalam kehidupan bernegara Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Hukum
4.	Kewarganegaraan	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori, dan pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan dalam masyarakat demokratis. - Menganalisis peran warga negara dalam berbangsa dan bernegara	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ilmu Politik, Ilmu Sosial, PKn S3 PKn

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
		- Menganalisis peran warga negara dalam sosialisasi politik dan pendidikan demokrasi Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	
5.	Sistem politik	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori, dan pelaksanaan sistem politik Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ilmu Politik, Ilmu Sosial, Kebijakan Publik
6.	Pemerintahan	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori, dan pelaksanaan pemerintahan negara Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ilmu Politik, Ilmu Sosial, Kebijakan Publik, Ilmu Pemerintahan
7.	HAM dan demokrasi	Pengalaman Belajar: - Mengkaji konsep dan teori HAM dan demokrasi - Menganalisis pelaksanaan HAM dan demokrasi Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ilmu Politik, Ilmu Sosial. S3 PKN

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
8.	Hukum dan peradilan	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori dan pelaksanaan hukum dan peradilan Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ilmu Hukum
9.	Kekuasaan dan politik	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori dan pelaksanaan kekuasaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ilmu Politik, Ilmu Sosial.
10.	Hubungan dan kerjasama internasional	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori dan pelaksanaan hubungan dan kerjasama internasional Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ilmu Politik, Ilmu Sosial.
11.	Ideologi dan dasar negara	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep dan pelaksanaan Ideologi dan dasar negara Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ketahanan Nasional, Ilmu Politik, Ilmu Sosial, Filsafat, Hukum, S3 PKn

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
12.	Civil Society	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori dan pelaksanaan civil society Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Ilmu Politik, Ilmu Sosial, Ilmu Pemerintahan S3 PKN
13.	Ekonomi, kependudukan, dan lingkungan hidup	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep dan pelaksanaan Ekonomi, kependudukan, dan lingkungan hidup dalam konteks kekinian Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Pendidikan Lingkungan Hidup, Sosial-Ekonomi
14.	Peran warga negara dalam kebijakan publik	Pengalaman Belajar: - Mengidentifikasi, merumuskan, memecahkan, dan mengevaluasi masalah kebijakan publik Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis, Laboratorium	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Kebijakan Publik, S2 Ilmu Politik, Ilmu Pemerintahan. S3 PKN
15.	Kemajemukan sosial	Pengalaman Belajar: - Mengkaji konsep dan teori kemajemukan sosial - Mengidentifikasi dan menganalisis kemajemukan sosial Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/laptop, LCD, OHP, papan tulis, Film	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Sosiologi, Antropologi, Ilmu Sosial, Pendidikan IPS

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
16.	Penelitian PKn	<p>Pengalaman Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merancang dan melaksanakan penelitian PKn <p>Fasilitas Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium 	<p>Penilaian proses dan hasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. <p>Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.</p>	<p>Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Evaluasi, Kependidikan, S2 PKn S3 PKn</p>

4. Kompetensi Sosial

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
1.	Penyesuaian diri	<p>Pengalaman Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji konsep, teori, dan pelaksanaan penyesuaian diri dalam interaksi sosial - Mengkaji strategi adaptasi dalam interaksi sosial <p>Fasilitas Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perpustakaan, internet, komputer/Laptop, LCD, OHP, papan tulis 	<p>Penilaian proses dan hasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. <p>Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.</p>	<p>Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Psikologi, Ilmu Sosial</p>
2.	Komunikasi massa	<p>Pengalaman Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji konsep dan teori komunikasi massa - Mempraktekkan komunikasi m (komunikasi efektif, antar dan intra personal, lintas budaya) <p>Fasilitas Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perpustakaan, internet, komputer/laptop, LCD, OHP, papan tulis, laboratorium 	<p>Penilaian proses dan hasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. <p>Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.</p>	<p>Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 Komunikasi, Ilmu Sosial, Sosiologi, Antropologi</p>
3.	Kerjasama	<p>Pengalaman Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi macam-macam kerjasama - Mempraktekkan kerjasama dalam kelompok 	<p>Penilaian proses dan hasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. 	<p>Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn,</p>

4. Kompetensi Sosial

NO	SUBSTANSI KAJIAN	PENGALAMAN BELAJAR dan FASILITAS UTAMA	EVALUASI	PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN
		Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/laptop, LCD, OHP, papan tulis	- Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	S2 PKn, Ilmu Sosial S3 PKn
4.	Manajemen konflik	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep dan teori konflik - Praktek mengelola konflik Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 PKn, Ilmu Sosial, Sosiologi, Antropologi S3 PKn
6.	Kepemimpinan	Pengalaman Belajar: - Menganalisis konsep, teori dan pelaksanaan kepemimpinan - Mensimulasikan gaya kepemimpinan Fasilitas Utama: - Perpustakaan, internet, komputer/laptop, LCD, OHP, papan tulis	Penilaian proses dan hasil. - Penilaian proses dilaksanakan pada waktu kegiatan perkuliahan yang meliputi unjuk kerja mahasiswa dalam perkuliahan. - Penilaian hasil dilaksanakan dalam bentuk tugas individual dan kelompok, UTS dan UAS. Lembar pengamatan, portofolio, dan tes.	Berbasis S1 Pend. Civics-Hukum, P M P & K N , PPKn, S2 PKn, Ilmu Sosial,

PEMRAKARSA PENYUSUNAN KURIKULUM INTI PROGRAM STUDI PPKn JENJANG S1

Dewan Penasehat	: Direktur Ketenagaan Ditjen Pendidikan Tinggi
Nara Sumber	: Prof. Dr. A. Azis Wahab, MA.
Tim Pengembang	:
Ketua	: Drs. Hassan Suryono, M.Pd, SH., MH (UNS)
Sekretaris 1	: Dra. Sri Untari, M.Si (UM)
Sekretaris 2	: Harmanto, S.Pd, M.Pd (UNESA)
Anggota	:
1.	Dr. Warsono, MS (UNESA)
2.	Drs. Kt. Diara Astawa, SH, M.Si (UM)
3.	Dr. Karsadi, M.Si (UNHALU)
4.	Drs. Syafnil Effendi, SH (UNP)
5.	Dra. Maria Montessori, M.Ed., M.Si (UNP)
6.	Drs. Cholisin, M.Si (UNY)
7.	Drs. Yusuf, SH, M.Pd (Univ. Slamet Riyadi)
8.	Drs. Priyo Sularso (IKIP PGRI Madiun)
9.	Drs. Eko Handoyo, M.Si (UNNES)
10.	Drs. Slamet Sumarto, M.Pd (UNNES)
11.	Drs. Wakino, MS (UNS)

V. PENUTUP

Apabila substansi kajian pada Kurikulum Inti diatas, dikembangkan lebih lanjut maka akan menghasilkan mata kuliah - mata kuliah yang sebenarnya tidak jauh berbeda yang selama ini dikembangkan di Jurusan PKn dan Hukum FISE UNY. Namun agar mata kuliah yang akan dikembangkan silabinya benar - benar mengakomodasi tuntutan PKn di persekolahan perlu menyesuaikan dengan Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Kelulusan (SKL) PKn di SMP/ MTs maupun di SMA/MA/SMK pada waktu mengembangkan silabus.

DAFTAR PUSTAKA

- Cholisin, Anang Priyanto, Samsuri, "PENGEMBANGAN KURIKULUM INTI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN:Risalah Pengalaman dan Usulan." Disampaikan dalam Kegiatan *Review dan Validasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Tim Hibah Kemitraan LPTK Pengembangan Kurikulum Inti, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 28 November 2005

- Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2003, *Standar Kompetensi Guru Pemula Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Jenjang Strata 1*, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, 2003, *Kurikulum 2002 Program Studi PPKn*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi. Jakarta : Depdiknas, 2005.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa. Jakarta : Depdiknas, 2000.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta : Depdiknas, 2005.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Kelulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.